



T.C.
ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİMİ BİLİM DALI

LİSE ÖĞRENCİLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİNDE
KARŞILAŞTIKLARI SORUNLAR

Dönem Projesi

ALİ SİPAHİ ŞAHİN

Danışman

Prof. Dr. Bayram ÖZER

SAMSUN

2023

T.C.
ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİMİ BİLİM DALI

LİSE ÖĞRENCİLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİNDE
KARŞILAŞTIKLARI SORUNLAR

Dönem Projesi

ALİ SİPAHİ ŞAHİN

Danışman
Prof. Dr. Bayram ÖZER

SAMSUN

2023

BEYAN

Prof. Dr. Bayram ÖZER danışmanlığında “Lise öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersinde karşılaştıkları sorunlar konulu nicel çalışmamın bütün aşamalarında bilimsel etiğe ve akademik kurallara riayet ettiğimi, çalışmada doğrudan veya dolaylı olarak kullandığım her alıntıya kaynak gösterdiğimi ve yararlandığım eserlerin Kaynaklar ’da gösterilenlerden oluştuğunu, her unsurun enstitü yazım kılavuzuna uygun yazıldığını ve TÜBİTAK Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu Yönetmeliği’nin 3. bölüm 9. maddesinde belirtilen durumlara aykırı davranılmadığını taahhüt ve beyan ederim.

İmza

08/06/2023

Öğrenci Adı SOYADI

Ali Sipahi ŞAHİN

ÖZET

Bu araştırmanın amacı lise öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersinde karşılaştıkları sorunlarını tespit etmek ve çözüm önerisi vermek için hazırlanmıştır. Bu araştırma mevcut durum tespitine dayalı tarama modelinde betimsel bir araştırmadır. Araştırmanın evrenini 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında Asarcık ilçesin lise türünde öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmanın örnekleme ise Asarcık şehit zafer akkuş Anadolu Lisesi, Asarcık Halil iyi son Anadolu imam hatip lisesi, Asarcık Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesinde öğrenim gören 9-10-11-12 sınıf toplam 315 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmadaki verilere 3'lü liker tipi anket formu uygulanarak ulaşılmıştır. Öğrencilerden anket formuna yeterli, kısmen yeterli, yetersiz cevabı vermeleri istenmiştir. Anket formu dört bölümden oluşmuştur. İlk bölümde katılımcılara okulu, sınıfı-şubesi, ilgilendiği spor dalları, cinsiyeti, sorulmuştur. İkinci bölümde beden eğitimi ve spor dersindeki spor araç-gereçleri ile karşılaşılan 14 maddelik soru sorulmuştur. Üçüncü bölümde okul ve fiziki şartlarla karşılaşılan 16 maddelik soru sorulmuştur. Dördüncü bölümde okul sporlarında karşılaşılan 15 maddelik soru sorulmuştur. Verilerin analizinde, nicel araştırma yöntemlerinden içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarından elde edilen verilere göre öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersin de sorunları olduğu, okulun fiziki şartlarında sorunları olduğu, okul sporların da ise çelişkide kaldıkları belirlenmiştir. Genel olarak öğrenciler malzeme eksikliği, spor salonu eksikliği, standart ölçülere sahip spor alanlarının eksikliği, antrenör ve çalıştırıcı eksikliği, ders saatleri gibi konular üzerinde yoğunlaşmıştır. Araştırma sonucunda belirlenen konulara çözüm önerileri verilmiştir.

Anahtar kelimeler: Beden Eğitimi, Öğrenci, spor, Sorunlar

ABSTRACT

Challenges Faced by High School Students in Physical Education and Sports Classes

ALİ SİPAHİ ŞAHİN

Ondokuz Mayıs University

Institute of Graduate Studies

Department of Educational Sciences / Curriculum and Instruction Science Branch

Term Project/ June/2023

Supervisor: Prof. Dr. Bayram ÖZER

The purpose of this study is to identify the problems encountered by high school students in physical education and sports classes and provide solutions. This research is a descriptive study based on a survey to assess the current situation. The population of the study consists of students attending secondary schools in Asarcık town during the 2022-2023 academic year. The sample of the study consists of a total of 315 students from Asarcık Şehit Zafer Akkuş Anatolian High School, Asarcık Halil İyi Son Anatolian Imam Hatip High School, and Asarcık Vocational and Technical Anatolian High School, including grades 9 to 12. Data for the study was collected using a Likert scale questionnaire consisting of four sections. Participants were requested to respond to the survey questionnaire indicating "sufficient," "partially sufficient," or "insufficient." In the first section, participants were asked about their school, class, interest in sports, and gender. The second section included 14 questions about the sports equipment used in physical education and sports classes. The third section comprised 16 questions about the school and physical conditions. The fourth section included 15 questions about issues related to school sports. Content analysis, a quantitative research method, was used to analyze the data. The results of the study indicated that students face challenges in physical education and sports classes, encounter issues with the physical conditions of the school, and experience conflicts in school sports. Overall, students emphasized concerns such as the lack of equipment, insufficient sports facilities, the absence of standardized sports areas, the shortage of coaches and trainers, and the scheduling of class hours. Based on the research findings, recommendations for addressing these

issues were provided.

Keywords: Physical Education, Student, Sports, Challenges

TEŞEKKÜR

Tezsiz yüksek lisans eğitimim süresince beni geliştiren hocalarım ve bu araştırmayı yaparken desteğini benden esirgemeyen aileme, her daim kolayca ulaőtıp fikirlerine danıőtıđım, bana bu süreçte yardımlarını esirgemeyen danıőtmanım Prof. Dr. Bayram ÖZER hocama çok teőtekkür ederim.

Saygılarımla...
Ali Sipahi ŞAHİN

İÇİNDEKİLER

BEYAN.....	İ
TEŞEKKÜR.....	ii
ÖZET.....	iii
ABSTRACT.....	iv
1.GİRİŞ	3
1.1.Problem Durumu.....	3
1.2.Araştırmanın Önemi	4
1.3.Araştırmanın Amacı.....	5
1.4.Varsayımlar.....	5
1.5.Sınırlılıklar.....	5
2.KURAMSAL ÇERÇEVE	6
2.1. Öğrenci	6
2.2. Öğretmen	6
2.3. Eğitim	6
2.4. Beden Eğitiminin tanımı	8
2.5. Beden Eğitimi ve spor öğretmeni	8
2.6. Türkiye’de beden eğitimi ve spor	9
2.7. Dünyada beden eğitimi ve spor	11
3.YÖNTEM	14
3.1.Araştırmanın Modeli	14
3.2.Çalışma Gurubu	14
3.3.Veritoplama Araçları/Veritoplanma Süreci	15
3.4.Verilerin Analizi	16
4.BULGULAR VE YORUM	17
4.1. Birinci Alt Amaca İlişkin Bulgular	17
4.2.İkinci Alt Amaca İlişkin Bulgular	19
4.3.Üçüncü Alt Amaca İlişkin Bulgular	21
5. SONUÇ , TARTIŞMA VE ÖNERİLER	24
5.1. Tartışma ve Sonuç	24
5.3. Öneriler	27
KAYNAKÇA	29
EKLER	32

SİMGELER ve KISALTMALAR

f: sayısal değer

%: sayının yüzdelik dilimi

K. Yeterli: kısmen yeterli

TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo 3.1. Öğrencilerin Demografik Özellikleri.....	15
Tablo 4.1. Şehit Zafer Akkuş Anadolu Lisesi, Halil İyi son Anadolu İmam Hatip Lisesi, Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencilerinin ‘beden eğitimi ve spor dersindeki araç-gereçler ile karşılaşılan sorunlar’ anketi analizi.....	17
Tablo 4.2 Şehit Zafer Akkuş Anadolu Lisesi, Halil İyi son Anadolu İmam Hatip Lisesi, Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencilerinin ‘beden eğitimi ve spor dersindeki araç-gereçler ile karşılaşılan sorunlar’ anket soruları ve istatistiği.....	18
Tablo 4.3 Şehit Zafer Akkuş Anadolu Lisesi, Halil İyi son Anadolu İmam Hatip Lisesi, Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencilerinin ‘okulun fiziki şartlarıyla karşılaşılan sorunlar’ anketi analizi.....	19
Tablo 4.4 Şehit Zafer Akkuş Anadolu Lisesi, Halil İyi son Anadolu İmam Hatip Lisesi, Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencilerinin ‘okulun fiziki şartlarıyla karşılaşılan sorunlar’ anket soruları ve istatistiği.....	20
Tablo 4.5. Şehit Zafer Akkuş Anadolu Lisesi, Halil İyi son Anadolu İmam Hatip Lisesi, Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencilerinin ‘okul sporlarında karşılaşılan sorunlar’ anketi analizi.....	21
Tablo 4.6. Şehit Zafer Akkuş Anadolu Lisesi, Halil İyi son Anadolu İmam Hatip Lisesi, Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencilerinin ‘okul sporlarında karşılaşılan sorunlar’ anket soruları ve istatistiği.....	22

1.GİRİŞ

Eğitim-öğretim faaliyetlerinin ayrılmaz bir parçası olan beden eğitimi ve spor derslerinin sürece aktif katılan öğrenciler açısından değerlendirilip varsa sorunlarını tespit etmek, çözümlerini üretmek, günümüz eğitim öğretim faaliyetlerinin ayrılmaz bir parçası olmuştur. Bilgiyi bulan, işleyen, geliştiren, yeni durumlara aktaran, aktardığını uygulayan öğrencilerimize biz eğitimciler olarak yapılmakta olan etkinlik ve faaliyetlerin, süreç içerisinde ve sonunda varsa sorunlarını, isteklerini, yapmayı istediklerini tespit etmek ve çözüm yollarını aramak eğitim sisteminin en önemli unsurlarındandır.

Beden eğitimi ve spor derslerinde öğrencilerimizin ilgi ve isteklerini, yapmayı istediklerini, yaparken ne gibi sorunlarla karşılaştıklarını bilimsel yöntemleri kullanarak tespit etme amacı taşıyan bu çalışma ile geçmiş ve gelecek arasında bir bağ kurmayı da sağlayacaktır. Çok eski tarihlerden itibaren yapılmakta olan spor dallarının, nasıl gelişim gösterdiğine ve ne gibi sorunları olduğuna da bir ışık tutacaktır. Bu bilgiler ışığında günümüz beden eğitimi ve spor derslerindeki gelişmeler ve değişmeler, spor dünyasındaki gelişmeler ve değişmeler araştırmayı bir zorunluluk haline getirmiştir. Eskiye nazaran günümüzde yeni spor branşları çıkmış, var olan spor branşları kendi içerisinde dallara ayrılarak gelişmiş ve değişmiştir. Beden eğitimi ve spor dersi öğretim programlarına alınan, ders konuları ve sayıları değişmiş, yeni konular eklenmiştir. Beden eğitimi ve spor dersi okullarımızda hemen hemen her alanda faaliyet gösteren bir ders haline gelmiştir. Beden eğitimi ve spor derslerinin birçok özelliği bulunmakla beraber sosyal, sportif ve sağlıklı bireyler yetiştirmek de beden eğitimi ve spor derslerinin bir diğer özelliğidir. Toplumumuza sağlıklı bireyler yetiştirmek, öğrenim hayatından sonraki iş hayatında da sağlıklı bireyler olmalarını sağlamak biz eğitimcilerin görevleri arasındadır. Eğitim hayatın ta kendisidir ve hayatla bir bütünlük içindedir, bundan sebeple eğitim faaliyetlerinin, olumlu ya da olumsuz tüm yönlerini, nedenlerini, sebeplerini, ilgilerini, sorunlarını, ilgi ve isteklerini bulup araştırmak, çözmek, çözüm önerileri geliştirmek öğrenci-öğretmen-veli yani tüm eğitim camiasının görevidir.

1.1. Problem Durumu

Eğitim öğretim faaliyetleri içerisinde olan beden eğitimi ve spor dersinin geçmiş eğitim öğretim faaliyetlerine göre değişmesi, gelişmesi sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlarını, sorunlarını, girdi ve çıktılarını araştırmak çözüm önerileri

geliştirmek günümüz eğitim-öğretim faaliyetleri açısından oldukça önemlidir. Beden eğitimi ve spor derslerinde neye ne kadar ihtiyacımızın olduğunu bilmek eğitim faaliyetlerinin en önemli unsurlarındandır. Öğrencilerimizin ilgi ve ihtiyaçlarının hangi yönde olduğunu tespit etmek eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır. Değişen ve gelişen insan ihtiyaçlarının hangi yönde olduğunu bilmek eğitime yön verir. her geçen gün değişen ve gelişen teknolojik araç-gereçler insanların ilgi ve ihtiyaçlarını değiştirmektedir. Eğitim dünyasının da bu duruma ayak uydurması adapte olması gerekmektedir. Değişen ve gelişen teknolojik araç-gereçler spor dünyasını da etkilemiş yapılan etkinliklerin daha ayrıntılı ve hassas bir ölçme-değerlendirme durumlarını ortaya çıkarmıştır. Eskiden göz kararı yada metre ile ölçülen mesafeleri kaşarken veya yürürken, vücudumuzda ne gibi değişimler olduğunu anlayamazken, günümüzde dijital malzemelerin sayesinde yürüme adımlarımızı, kalp atım hızımızı, kaç kalori yaktığımızı, spordan sonra ne kadar kalori almamız gerektiğini, tansiyonumuzu ölçebilen araç-gereçlerin kolumuzda yada cebimizde olduğu bir çağda yaşıyoruz. Günümüzden 10-15 yıl öncesine kadar 20-30 civarında olan sportif branşların, günümüzde 50-60 civarında olması ve her geçen gün sportif branşların sayısının çoğalması spor alanında ve eğitim sistemimizde olan sportif etkinliklerin özellikle bilimsel yöntemlerle araştırılarak bulguların saptanması eğitim-öğretim açısından oldukça önem arz etmektedir. Tüm bu gelişmeler ışığında lise öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersinde karşılaştıkları sorunları bir anket sonucuna göre tespit etmek günümüz eğitim anlayışının bir gereksinimi olmuştur.

1.1. Araştırmanın Önemi

Değişen ve gelişen dünyamızda spor alanı da gelişmiş ve gelişmeye devam etmektedir. Değişen ve gelişen tüm olgular için genel geçer yargı ise çeşitliliğin artması ve çoğalmasıdır. Çeşitlilik sonucunda ortaya çıkan olumlu ya da olumsuz durumları tespit etme ihtiyacı ortaya çıkmaktadır. Okullarımızda ders olarak okutulan beden eğitimi ve spor dersindeki değişimler ve gelişmeler oldukça fazlalaşmış ve bunun sonucunda bir ihtiyaç ve problem durumları ortaya çıkarmıştır. Bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak öğrencilere sunulan derslerin varsa sorunlarını bir anket sonucu ile belirlemek ve çözüm önerileri vermek doğal bir ihtiyaç olmuştur. Çalışmanın bir diğer önemi ise birey olarak okullarda yetiştirdiğimiz gençlerimizin tüm hayatları boyunca kullanacağı hareket bilgi ve becerileri daha etkili, kullanabileceği ve hayatın her alanına yansıtılabileceğini öğretmektir. Günümüzde iş

sahaları gelişmekte ve değişmektedir. Buna bağlı olarak insan gereksinimleri çeşitlilik göstermektedir. Hareketsiz geçirilen iş durumları, sıkıcı ve monoton geçirilen boş zaman faaliyetleri gençlerimizi, bireylerimizi oldukça etkilemekte, sağlıksız, verimsiz bir hayat sürmelerine sebep olmaktadır. Tüm bu sebeplerden kaynaklı olarak okul hayatın ta kendisidir görüşü ile lise düzeyindeki öğrencilerin öğrenimleri boyunca beden eğitimi ve spor dersinde ki sportif branşları öğrenmesi, öğrendiğini diğer alanlara yansıtarak sağlıklı ve verimli bir hayat geçirmelerini sağlamak bu çalışmanın bir diğer önemli unsurudur.

1.2. Araştırmanın Amacı

Araştırmanın genel amacı; Asarcık ilçesinde lise düzeyinde öğrenim gören (9-10-11-12) sınıf ğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersinde karşılaştıkları sorunları belirlemektir. Araştırmanın genel amacı doğrultusunda belirlenen alt amaçları şunlardır:

1. Beden eğitimi ve spor dersindeki spor araç-gereçleri ile karşılaşılan sorunları nelerdir?

2. Okul ve fiziki şartlarla karşılaşılan sorunları nelerdir?

3. Okul sporlarında karşılaşılan sorunları nelerdir?

1.3. Varsayımlar

Araştırmanın amacına göre belirlenmiş anket sorularına katılımcıların yansız ve içtenlikle cevapladıkları varsayılmıştır.

1.4. Sınırlılıklar

Bu alışma 2022-2023 eğitim-ğretim yılın da Asarcık ilçesinde öğrenim gören lise düzeyindeki (9-10-11-12) sınıf öğrencileri ile sınırlıdır. Çalışma samsun ilinin Asarcık ilçesindeki lise türlerinde öğrenim gören 315 ğrenci ile sınırlıdır.

2. KURAMSAL ÇERÇEVE

Bu bölümde eğitim, öğretmen, öğrenci, beden eğitimi, beden eğitimi ve spor öğretmenliği, spor gibi başlıklara değinilmiştir.

2.1.Öğrenci

Öğrenim görmek amacıyla ders alan kimse (TDK, 2023)

2.2. Öğretmen

Öğretmenlik mesleği ilk anda bir öğreticilik anlamı çağrışırsa da, karmaşık ve iç içe geçmiş birçok rolü bünyesinde barındıran bir meslektir. Öğretmen sınıfta aynı anda hem disiplini sağlayan, hem sürece liderlik eden hem de sınıf iklimini canlı tutarak, öğrencilerin dikkatlerini sağlayan, derse yönelik planlama ve değerlendirme yapan kişidir (Oktay, 1991).

Eğitim ve öğretimde belirlenen hedefler çerçevesinde, içeriğin uygun eğitim modeli, yöntemi ve teknikleriyle öğrenciye iletilmesinde baş sorumlu öğretmendir. Öğretmenlik mesleği her gün kaliteli eğitimin talep edildiği, genç neslin eğitimi konusunda topluma karşı sorumluluğun üstlenildiği, iyi bir öğretmen olma arzusunu taşıyan, bir özveri mesleğidir (Sünbül, 2003).

Öğretmen, eğitim sisteminin en temel ögesidir. Bir ülkenin kalkınmasında nitelikli insan gücünün yetiştirilmesinde, toplumda huzur ve sosyal barışın sağlanmasında, bireylerin toplumun bir parçası olması ve topluma kazandırılmasında, Toplumun kültür ve değerlerinin ayrıca geçmişten bu güne oluşturulmuş bilgi birikiminin genç kuşaklara aktarılmasında, öğretmenler başroldedir (Eskicumalı, 2004).

Öğretme işi bir sanattır. Bu sanatı icra eden kişi ise öğretmendir. Öğrenme-öğretme sürecinin etkili olabilmesi için, öğretmenin, akademik eğitim sürecinde edindiği teknik bilgilerini kendi kişilik özellikleriyle bütünleştirip kullanması gerekir. Öğretmenlik insan üzerinde işlenebilen bir meslek olduğundan, eğitim ortamında insana özgü ilgi, değer, tutum, inanç, direnç gibi kontrol edilemeyen pek çok değişken yer almaktadır. Bu durumda öğretmen teknik bilgi ve becerilerinin yanında kendi iç kaynaklarına başvurur, duygularından, deneyimlerinden, öngörülerinden ve kendi yaşam felsefesinden referans alır. Bilişsel süreçlerinin yanında duyuşsal süreçlerini de yoğun bir şekilde işe koşar (Şahin, 2010)

2.3.Eğitim

İnsanlar yaradılışından itibaren, geçmişten günümüze etrafında ne olup bittiğini anlamak için kafa yormuştur. İnsanlar etrafında cevap bekleyen pek çok soruya doğru cevap verebilmek için çabalamış ve sorulara verdiği doğru yanıtları yaşamına aksettirmek amacıyla uğraş vermiştir. Bugünün dünya ve ülke şartlarına göre konuşacak olursak, artık kaliteli bilgiyi elde edebilme koşulları oldukça önemli bir hal almıştır. Kaliteli, doğru ve kullanılabilir bilgiye en doğru yoldan ulaşabilme yalnızca eğitim ile mümkün olabilir. İnsanlar elinde hali hazırda bulunan bilgi, beceri, tecrübe, 4 tutum ve davranışı akli sayesinde geliştirip değiştirebilmektedir. Elinde bulunan bilgi, beceri, tecrübe, tutum ve davranışı özellikle okul ortamı başta olmak üzere, okul dışında da sosyal hayatında çevresindeki insanlara yayabilir veya onlardan kendisinde olmayan bilgi, beceri, tutum, davranış ve kazanımı alabilir. Bütün bunlar birey ile toplum arasındaki etkileşim sayesinde gerçekleşir. (Akdağ, 2009: 3)

Eğitimin çok önemli olarak görülen birincil hedefi, sosyal ortamdaki insanları yetiştirmek, geliştirmek ve o insanları içinde yaşadıkları sosyal ortama faydalı bireylere dönüştürmektir. Eğitimin toplumsal, politik ve maddi fonksiyonlarının temel amacı da bu doğrultudadır. Ülkemizde eğitim devamlı olarak insanların modernleşmesi ve toplumun her açıdan yükselebilmesi için kilit bir nokta olarak görülmüştür. Ekonomistlerin ve sosyologların ortaya attıkları kuramlara uygun şekilde hareket eden liderler, Tanzimat'ın ilanından itibaren, bilinçli bir şekilde, eğitim alanındaki ilerlemeler yoluyla insanların ekonomik, toplumsal ve politik olarak kalkınmalarına katkı sağlamayı hedeflemişlerdir. Bu doğrultuda eğitim alanına çok önemli miktarlarda kaynak aktarmışlardır. Cumhuriyetin ilanından itibaren hükümetler ülkemizin eğitim alanının gelişmesinde, modernleşmesinde ve sayısal anlamda yurt çapında yaygınlaşmasında çok önemli çabalar sarf etmiştir (Özden, 1999: 92).

Eğitimin en çok yapılan tanımlarından biri şöyledir; kişinin yaşadığı hayat tecrübelerinden dolayı o kişide bilerek ve isteyerek arzu edilen davranışları ortaya çıkarma sürecidir. İnsan doğduğu andan itibaren kendini toplumun içinde bulur. Yaş ilerledikçe zihinsel seviyesi yükselir ve toplumla daha iç içe olup, sosyal çevresiyle bilgi alışverişini arttırır. Yaşadığı hayat tecrübesiyle birlikte insan, isteyerek davranış değişikliğini kabul eder. Bu şekilde işleyen süreç eğitimin ortaya çıkmasına neden olmuştur. Bütün bunlardan anlaşıldığı gibi genel anlamda eğitim bir süreçtir ve bu

süreç sonucunda ortaya çıkan ürünlerden oluşmuş örüntüye eğitim denir (Aydın, 2007: 4).

2.4. Beden Eğitiminin tanımı

Beden Eğitimi kavramının tanımlaması tarihsel açıdan çok eskilere dayanmaktadır. Eski ideallere göre insanın hem ahlaki açıdan hem de fiziksel açıdan iyi ve güzel olmasından söz edilmiştir (Erdemli, 1996). Beden Eğitimi kelime olarak ilk kez 18. Yüzyılın ortalarında ortaya konmuştur. Beden Eğitimi kavramı Rönesans sonrasında sağlıklı birey olarak yaşamının da önem kazanmasıyla ön plana çıkmaya başlamıştır (Demirci, 2013). Beden Eğitimi kişilerin ruhsal ve bedensel sağlıkları ile fiziksel yeterliliklerini artırmak için esnetilebilecek kurallara sahip jimnastiğe, oyuna ve spora yönelik çalışmaları içeren faaliyetlerdir (Aracı, 2006).

Beden eğitimi bireyin fiziksel bir etkinliğe katılması sonucu bireyin davranışlarındaki istendik yönde meydana gelen sosyal, fiziksel, bilişsel ve ruhsal değişimler sürecidir. Beden Eğitimi diğer eğitim çeşitlerinden ayıran özelliği ise hareket öğrenilmesi ve hareket yolu ile öğrenilmesidir (Tamer ve Pulur, 2001).

Bireyler gelişimsel açıdan incelendiğinde bedensel, ruhsal, zihinsel ve sosyal olmak üzere dört temel yapıdan oluşmaktadır. Birey beden gelişim gösterirken ruhsal ve sosyal açıdan da gelişim göstermeye devam eder. (Kale ve Erşen, 2010).

Beden Eğitimi, bireyin vücut sağlığı ve yeterliliği elverdiği ölçüde, kendi postürünün gelişmesi için okulda veya günlük hayatta hoş vakit geçirerek uyguladığı, hareketler bütünü sistemidir (Öztürk, 1982). Beden eğitimi, bireyin vücut ve psikolojisinde olumlu yönde değişim meydana getirebilme amacı ile kişi organizmasının bütünlüğü ilkesi göz ardı edilmeden bütün kişiliğin eğitilmesidir (Alparslan, 2008).

2.5. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği

Tanzimat döneminden bu yana beden eğitimi öğretmeni yetiştirilmesi farklı yollarla gerçekleştirilmiştir. İlk zamanlarda yurt dışından öğretmen getirilmiştir. Yurt dışından getirilen öğretmenler ülkemizdeki Türk sporcuları eğitmiş ve bu öğrencilerin öğretmen olmalarını sağlamıştır. Diğer bir yol ise Türk öğrencilerin yurt dışına beden eğitimi ve spor alanında eğitim alması amacıyla gönderilmesidir. Cumhuriyet Dönemi'ne gelindiğinde beden eğitimi ve spor öğretmeni yetiştirilmesi; kurslar (1926- 1930), eğitim enstitüleri (1932-1977), spor akademileri (1974-1982),

beden eğitimi ve spor enstitüleri (1978-1982) ve üniversiteler (1982-...) aracılığıyla olmuştur.

Beden eğitimi öğretmeni Türk gençliğinin fiziksel, ruhsal, psikolojik ve sosyal açıdan gelişebilmesi için fiziksel etkinlikleri yaptırarak, sportif branşları tanıtan, öğrencilerine iyi model olan ve onlara yol gösteren, sporu sevdiren ve olimpizm ruhunu öğrencilerine aşılayan, iyi sporcular yetişmesi için onları eğiten, saygılı, ahlaklı, güçlü ve sağlam bireyleri yetiştiren kişidir (Görsel 2.4.25). Beden eğitimi öğretmenin görevleri şunlardır:

- Eğitim vereceği grubun ilgi, ihtiyaç ve düzeyine uygun çalışma planını hazırlar.
- Kendisine ayrılan ders süresi boyunca dersin gerektirdiği beceriyi açıklar, tanıtır, gösterir ve öğrencilerinin beceriyi kazanabilmesi amacıyla farklı yöntemler kullanır (komut, alıştırma, eşli çalışma, kendini değerlendirme, katılım, yönlendirilmiş buluş ve problem çözme yöntemi vb.).
- Derse katılmaları konusunda öğrencilerini motive eder ve cesaretlendirir.
- Farklı yöntemler (parça-bütün, ilerleyen parça, tekrarlayan parça, bütün, bütün-parça-bütün, bütün ve geriye zincirleme yöntemi vb.) kullanarak öğrencilerinin karmaşık hareketleri yapmasını ve böylece kendilerine güven duymasını sağlar.
- Öğrencilerinin süreç içerisindeki başarılarını ve ilerlemelerini değerlendirir. Onları daha iyisini yapabilecekleri konusunda motive eder.
- Öğrencilerin spor faaliyetlerine katılmasını sağlayarak onların yeteneklerinin ve becerilerinin gelişmesine yardımcı olur.
- Spor bilimi ile ilgili gelişmeleri takip ederek kendini sürekli olarak geliştirir.
- Öğrencilerinin spor bilimi ile ilgili öğrenmesi gereken bilgileri, onların düzeyine uygun olacak ve ilgilerini çekecek bir şekilde spor panosuna düzenli olarak asar. (MEB, 2019: 358-359)

2.6. Türkiye’de beden eğitimi ve spor

Milattan öncesine bakıldığında Türklerin savaşa hazırlık veya savaş sonrası kutlamalar için kılıç kalkan, okçuluk, mızrak atma, avcılık, binicilik, güreş, cirit gibi sportif faaliyetler 39 uyguladığı bilinmektedir. Bunun yanı sıra M.Ö. 150-200’lü

yıllarda günümüzdeki futbola benzerlik gösteren keçi kılından yapılmış olan topla “teptik” isimli oyun oynadıkları görülmektedir (Yıldıran, 1997). Avrupa’da ortaya çıkan yenilik akımları sürerken Osmanlı döneminde de bu yeniliklere ayak uydurularak Kasım 1839’da Tanzimat Fermanı ile Jimnastik adıyla beden eğitimi dersleri verilmeye başlandı. Galip Paşa (Askeri Mektepler Nazırı) zamanında da askeri okullar içinde jimnastik dersleri veriliyordu (Sarıdede Kaya, 2018).

Tarihler ilerlediğinde sporun eğitim programlarına eklenmesi ise Türklerde Tanzimat Döneminde gerçekleşmiştir. 1863’te Harbiye ve Askeri İdadilerde jimnastik ismiyle ders programlarında spor da yer almaya başlamıştır. 1869’da Maarif-i Umumiye Nizamnamesi ile okullarda tüm derslerin programı ve ders saatleri belirlenmiş, bu nizamname kapsamında erkek rüştiyelerine de jimnastik dersi eklenmiştir. İlerleyen süreçte Galatasaray Lisesi’ne de jimnastik dersi eklenmiştir. Maarif-i Umumiye Nizamnamesi ile 1869’da rüştiyelerde, 1870’de Mektebi Tıbbiyede, 1877’de idadilerde jimnastik ve eskrim dersleri verildi. Bahsi geçen yıllarda beden Eğitimi verebilecek olan herhangi bir kurum yoktu bu yüzden Galatasaray Lisesi mezunu Faik ÜSTENGLMEN okulunun ilk jimnastik öğretmeni oldu. Bu şekilde ilk Türk Beden Eğitimi öğretmeni olarak tarihe adını yazdırmış oldu. Tanzimat döneminde de beden eğitimi, eğitim ve öğretimin çok önemli bir parçası olarak müfredata eklenmiş ve devamlı olarak geliştirilmesi için çalışılmıştır (Soyer, 2004; Morpa, 1997; Yıldıran ve Yetim, 1996).

İlerleyen yıllarda Selim Sırrı TARCAN, Nizamettin KIRŞAN ve Vildan Aşır SAVAŞIR gibi isimler yurt dışında spor eğitimcisi olmak için formasyon derslerine katıldıktan sonra tekrar ülkemize dönerek lise düzeyindeki okullarda eğitim verebilecek olan spor hocaları yetiştirme süreci içine girmişlerdir. Özellikle Selim Sırrı TARCAN bu yıllarda beden eğitimi ve spor öğretmeni yetiştirebilmek için çeşitli kurslar açmış, 15 Ağustos 1923’te 1 yıl süreli beden eğitimi okulunu devlet programına ekletmiştir (Morpa, 1997).

Cumhuriyet döneminde Yükseköğretim kurumları hariç tüm okullarda Beden Eğitimi zorunlu ders yapılmıştır. Bu da o dönem ülkemizde Beden Eğitimi ve Spora verilen önemi kanıtlar niteliktedir. Atatürk, dünyada bir ilke imza atmış, beden eğitimi dersini okullarda “zorunlu ders” yapan ilk devlet adamı olmuştur. Atatürk sayesinde Beden Eğitimi ülke eğitiminde önemli bir noktaya gelmiştir. Cumhuriyet döneminde ülkede öğretmen yetiştirmeye önem verilmiş, Selim Sırrı Bey 1927’de

Çapa’da açılan kursta görev alarak üç 40 yılda 148 erkek ve 6 kadın öğretmeni mezun etmiştir. ilerleyen yıllarda daha kapsamlı bir plan program kapsamında 1932’de Gazi Terbiye Enstitüsü’ne bağlı Beden Terbiyesi açılmış ve 1934-1935’te ilk mezunlarını vermiştir. Bu okul 196’lı yılların sonuna kadar ülkemizde beden eğitimi öğretmeni yetiştiren tek okul olmuştur. Cumhuriyet dönemi ile ilköğretim ve ortaöğretim kademesindeki eğitim kurumlarımızda beden eğitimi zorunlu hale getirildi. Açılan eğitim kurumlarında öğrenciler bir branş seçip o branşta uzmanlaşmaya başladılar. Beden Eğitimi alanında önemli olan ilk yardım, beslenme, anatomi gibi konularda spor konularının yanında öğrencilere veriliyordu. Bu şekilde yetiştirilen spor insanlarının daha donanımlı olmaları sağlandı 1974 senesinde önce Ankara 19 Mayıs Gençlik ve Spor Akademisi, ardından Manisa ve Anadoluhisarı Gençlik ve Spor Akademisi kuruldu. Bu sayede alanında uzman beden eğitimi öğretmenleri, antrenörler, masörler yetiştirilmeye çalışıldı (Atabeyoğlu, 1989; Demirhan, 2006; Morpa, 1997; Sarıdede Kaya, 2018).

O yıllardan bugünlere kadar insanlar üzerindeki önemi her geçen gün biraz daha fazla anlaşılan beden eğitimi anayasamızın 59. Maddesinde “Devlet her yaştaki Türk vatandaşlarının beden ve ruh sağlığını geliştirecek tedbirleri alır ve sporun kitlelere yayılmasını teşvik eder, Devlet başarılı sporcuyu korur” şeklindeki cümle ile hem korumakta hem de teşvik edilmektedir. Ülkemizde cumhuriyetin kuruluşundan sonra sırasıyla İsveç, Alman, Amerikan eğitim yaklaşımlarından etkilenen beden eğitimi günümüzde ilkokullarda Beden Eğitimi ve Oyun, ortaokul ve liselerde ise Beden Eğitimi ve Spor ismi ile müfredat programlarında varlığını sürdürmektedir (Demirhan, 2006).

2.7. Dünyada beden eğitimi ve spor

Dicle’nin doğu tarafında gerçekleşen kazı çalışmalarında bulunan Sümer dönemine ait tabletlerde yarış arabası ve bu arabayı kullanan sporcular görülmüştür. Bu araştırmalar neticesinde sportif faaliyetlerin ilk başta M.Ö. 5000’li yıllarda Sümerlerde rastlanıldığı kabul edilmektedir (Alpman, 1972).

Yine avcılarının yaklaşık elli bin yıl önce temellerini atmış oldukları okçuluk konusunda da en eski devletlerden biri olarak bilinen Mısır ile ilgili yapılan araştırmalar neticesinde M.Ö. 3000’li yıllarda prenslerin ve soylu kişilerin yaptığı ok atışlarındaki hedefleri tutturma başarılarının kaydedildiği görülmüştür. ilk ok atma ve atletizm yarışmasını M. Ö. 1000’li yıllarda Asurluların yaptığı kabul edilmektedir.

Bunun devamında da Hunlarda, Perslerde, Çinlilerde ok atmanın yanında kılıç kullanmayla ilgili de yeteneklerini artırabilme adına yarışmalar düzenlendiği görülmüştür. Bu tip aktiviteler daha eski tarihlerde savaşta veya avcılıkta kullanılıyor olsa da zamanla yarışma aracı olarak da kullanılmaya başlanmış. Antik çağ içerisinde spor eğitimsel açıdan araç olarak kullanılmaya başlanmıştır. Platon, ülkede genç bireylerin yetiştirilmesi konusunda müzikten sonra beden eğitiminin önemini büyük bir ısrarla dile getirmiştir. (Fişek, 1998; Alpmann, 1972; Erdemli, 1996).

Öte yandan Mısır'da ve Irak'ta yapılan kazı çalışmaları sonucunda M.Ö.300'lü yıllarda güreşin spor olarak yapılmaya başlandığı sonucuna ulaşılmış. Dünyadaki ilk spor dallarının başında koşma yani atletizm, disk atma ve güreş gelmektedir. Bu spor dalları o dönemde gymnasium ismi ile bilinen alanlarda yapılıyordu. Bilinen en büyük gymnasium Isparta'da bulunmaktadır (Fişek, 1998). Gynasiumlarda atletizm, güreş, halter, boks, disk atma, mızrak atma gibi sporlar yapılmış, yapılan çalışmaların ardından müsabakalar da buralarda yapılmıştır. M.Ö. 708'li yıllarda Yunanlarda çokça güreş ile uğraşmıştır (işcan, 1988).

Aydınlanma dönemi ismi verilen yılların eğitim alanındaki yeniliklerinden en önemlilerinden bir tanesi de Beden Eğitimi kavramı olmuştur. Bu akım beden eğitime jimnastik adını verirken jimnastiğin amacı olarak da sağlıklı, iletişim becerisi yüksek, mutlu, çalışkan insanlar yetiştirmeyi belirlemişlerdir. Bu akım beden eğitimi kapsamında uygulanan jimnastiği eğitimin önemli bir parçası olarak görmüştür (Güçlü, 2001). M.S. 4. Yüzyılda ise Katolik Kilisesi ortalama bin yıllık bir süre zarfı boyunca ruhu bedenden üstün görerek bilim, sanat, beden eğitimi gibi kavramların uygulanmasını kaldırmış bu da birçok gelişmeyi olumsuz etkilemiştir (Fişek, 1998).

14. yüzyılda Avrupa'da Rönesans ile birlikte Beden Eğitimi kavramı da ön plana çıkmış, insanların beden ve ruhen sağlıklı olmaları ile birlikte beden eğitimi de önem kazanmıştır. 15. Ve 16. Yüzyıllarda başlayan bir düşünce olan beden eğitiminin okullardaki eğitime sokulması fikri 18. Yüzyılda hız kazanarak beden eğitimi okullarda verilen bir ders haline almaya başladı. Hümanizm akımıyla beraber tüm dünyada beden eğitime verilen önem arttı. 18. Yüzyıldan itibaren ortaya çıkan Fransız ihtilali ve aydınlanma düşünceleriyle birlikteyse geleneksel anlayışlar çoğu alanda yerini yeniliklere bırakmıştır. 19.yüzyılda Amerika'daki eğitim konularında kuvvet, sağlık ve vücut hareketleri ön plandayken, 1900'lü yıllarda eğitim alanında

sporun oyun kısmı daha çok ön plana çıkartılmıştır. 20. Yüzyıl ile birlikte Amerika'da üniversitedeki lisans eğitimlerine Beden Eğitimi eklenmiştir. Artık insanların sağlığını korumak için çok önemli olduğu anlaşıla, insanların daha mutlu olmalarını sağlayan beden eğitimi, eğitim programlarının önemli bir parçası haline gelmiştir. Dünyanın çoğu ülkesinde eğitim siteminde beden eğitimi ilk ve orta kademeli okullarda zorunlu ders olarak işlenmektedir (Sarıdede Kaya, 2018; Atalay, 1998).

Bu yenilikler ışığında okul ve eğitim toplumun geneline yayılmaya çalışılmış ve eğitimin temel düşüncesi insanları bilişsel, duygusal ve fiziksel açıdan geliştirmek olmuş (Orhun, 1998). Tüm bunlara bakılarak geçmiş tarihlerden bugüne kadar eğitim anlayışları içerisinde beden eğitimi kavramı özelinde iki farklı anlayıştan bahsedilebilir. Birinci anlayış, bilişsel gelişimi hedef alan klasik eğitim anlayışı. İkinci anlayış ise insanları bilişsel, duygusal, fiziksel ve sosya açıdan değiştirip geliştirmeyi hedef alan çağdaş eğitim anlayışıdır (Sunay, 2016).

3.YÖNTEM

Bu bölümünde araştırmada geçen evren, örneklem, kullanılan veri toplama araçları, verilerin elde edilmesi ve elde edilen verilerin analiz edilmesi hakkında bilgi verilmiştir.

3.1. Araştırmanın Modeli

Lise ğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersinde karşılaştıkları sorunlarının belirlenmeye çalışıldığı bu araştırmada mevcut durum tespitine dayalı tarama modelinde betimsel bir çalışma yapılmıştır. Araştırmanın evrenini Samsun ili Asarcık ilçesinde öğrenim gören lise düzeyindeki öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise Asarcık şehit zafer akkuş Anadolu Lisesi, Asarcık Halil iyi son Anadolu imam hatip lisesi, Asarcık Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesinde ğrenim gören 9-10-11-12 sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Bu araştırmada, 3'lü liker tipi anket formu hazırlanarak veriler toplanmıştır. Öğrencilerden anket formuna yansız olarak yeterli, kısmen yeterli, yetersiz cevabı vermeleri istenmiştir. Bu yönüyle araştırma tarama modelinde nicel yöntemle yapılmış bir araştırmadır. Anket formu dört bölümden oluşmuştur:

- İlk bölümde katılımcılara Asarcık ilçesinde okudukları okulu, sınıf-şubeleri, ilgilendiği spor branşları, cinsiyetleri, sorulmuştur.
- İkinci bölümde beden eğitimi ve spor dersindeki spor araç-gereçleri ile karşılaşılan 14 maddelik soru sorulmuştur.
- Üçüncü bölümde okul ve fiziki şartlarla karşılaşılan 16 maddelik soru sorulmuştur.
- Dördüncü bölümde okul sporlarında karşılaşılan 15 maddelik soru sorulmuştur.

Verilerin analizinde, nicel araştırma yöntemlerinden içerik analizi tekniği kullanılmıştır.

3.2. Çalışma Gurubu

Araştırmanın evrenini 2022-2023 eğitim-ğretim yılı Asarcık ilçesinde öğrenim gören lise öğrencilerden oluşmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise Asarcık şehit zafer akkuş Anadolu Lisesi, Asarcık Halil iyi son Anadolu imam hatip lisesi, Asarcık Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesinde ğrenim gören 9-10-11-12 sınıf toplam 315

öğrenci oluşmaktadır. Tablo 3.1' de araştırmaya katılan öğrencilerin demografik özellikleri verilmektedir.

Tablo 3.1. Öğrencilerin Demografik Özellikleri

Değişken	Kategori	f	%	Toplam
Şehit Zafer Akkuş Anadolu Lisesi	Lise	108	34,3	315
Halil İyison Anadolu İmam Hatip Lisesi	Lise	116	36,8	
Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi	Lise	91	28,9	
Cinsiyet	Kadın	161	51,1	303
	Erkek	142	45,1	
Öğrenim Kademesi (9-10-11-12)	9 sınıf	100	31,7	311
	10 sınıf	81	25,7	
	11 sınıf	113	35,9	
	12 sınıf	17	5,4	
İlgilendiği spor dalı	Futbol	151	47,9	302
İlgilendiği spor dalı	Voleybol	98	31,1	
İlgilendiği spor dalı	Diğer spor dalları	53	21,0	

Araştırmaya katılan öğrencilerin %34,3'ü Şehit Zafer Akkuş Anadolu Lisesinde, %36,8'si Halil İyison Anadolu Lisesinde, %28,9'ui Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesinde öğrenim görmektedir. Araştırmaya katılan öğrencilerin %51,1'i kadın, %45,1'i erkek öğrencilerden oluşmaktadır. Araştırmaya katılan öğrencilerin %31,7'si 9 sınıf, %25,7'si 10 sınıf, %35,9'u 11 sınıf, %5,4'ü 12 sınıf kademesinde öğrenim görmektedir. Araştırmaya katılan öğrencilerin %47,9'u futbol,%31,1'i voleybol,%21'i diğer spor dalları ile ilgilenmektedir.

3.3. Veri Toplama Araçları/Veri Toplanma Süreci

Araştırmada veri toplama aracı olarak anket kullanılmıştır. Ankette, lise öğrencilerine ait genel bilgilerden, Okul Türü, Cinsiyeti, öğrenim kademesi, ilgilendiği spor dallarını işaretlemeleri istenmiştir. Anket 3'lü likert tipinde, (katılıyorum-kısmen katılıyorum-katılmıyorum) toplam 45 sorudan oluşmaktadır. Anket soruları hazırlanırken beden eğitimi ve spor öğretmenlerinden soru örnekleri ve çeşitleri alınmış, öğrencilerden sözlü olarak istekleri, yapmayı istedikleri varsa sorunları sorularak genel bilgiler alınmış ve bir soru havuzu oluşturulmuştur. Oluşturulan soru havuzu Prof. Dr. Bayram ÖZER 'ingörüş ve önerilerine sunulmuş ve anket soru maddeleri belirlenmiştir. Araştırma Asarcık ilçesindeki şehit zafer akkuş Anadolu Lisesi, halil iyison imam hatip lisesi, Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi beden eğitimi ve spor öğretmenleri ve okul yönetimlerinin olumlu görüşleri doğrultusunda en uygun ders ve saatte uygulanmıştır. Anketin tamamı uygulanmadan önce bir öğrenciye uygulanmış geçerliliği, güvenilirliği ve

kullanılışlıyı test edilmiştir. Anket 2022-2023 eğitim öğretim yılı nisan ayının 4 haftası ile mayıs ayının 1 haftası içerisinde uygulanmıştır. Anket sorularına cevap veren öğrencilerin kişisel bilgileri gizli tutulmuş isim, soy-isim yazmamaları istenmiştir.

3.4. Verilerin Analizi

Çalışmada elde edilen verilerin istatistiksel analizleri için Ibm Spss Statistics 26 programı kullanılmıştır. Çalışmanın düzenli ve sistemli olması için öncelikle anket sorularına her katılımcının verdiği cevaplar bilgisayar ortamında tek tek kodlanmış, veriler analiz edilip frekans değerleri tabloya dönüştürülmüştür. Araştırmanın son aşamasına gelindiğinde elde edilen verilerin detaylı bir değerlendirmesi yapılmış ve eldeki bu bulgulara göre sonuç ve öneriler sunulmuştur.

4.BULGULAR ve YORUM

Araştırmanın bu bölümünde, araştırmanın en başında belirlenen alt amaçlarına göre elde edilen verilerin analiz edilmesi sonucunda ulaşılan bilgilere, yer verilmiştir.

4.1. Birinci Alt Amaca İlişkin Bulgular

Araştırmanın ilk alt amacına yönelik olan öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersindeki araç-gereçler ile karşılaşılan sorunları anketine öğrencilerin vermiş olduğu cevaplar analiz edilip tabloya dönüştürülmüştür. Araştırmanın analizinden sonra oluşturulan 1'inci alt amaca yönelik veriler tablolar halinde görselleştirilmiştir.

Tablo 4.1. Şehit Zafer Akkuş Anadolu Lisesi, Halil İyi son Anadolu İmam Hatip Lisesi, Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencilerinin 'beden eğitimi ve spor dersindeki araç-gereçler ile karşılaşılan sorunlar' anketi analizi

Alt Amaç	Soru	Yeterli	%	K. Yeterli	%	Yetersiz	%	Toplam	%
	1	46	14,6	131	41,9	136	43,5	313	99,4
	2	60	19,0	120	38,1	135	42,9	315	99,4
	3	30	9,6	63	20,1	220	70,3	313	98,7
	4	23	7,4	58	18,6	231	74,0	312	98,4
	5	60	19,0	95	30,3	159	50,6	314	99,1
Beden eğitimi ve spor	6	85	27,1	101	32,2	127	40,4	314	99,1
dersindeki araç-gereçler	7	113	36,7	95	30,8	100	32,5	308	97,2
ile karşılaşılan sorunları	8	82	26,6	103	33,4	123	39,9	308	97,2
	9	58	19,0	81	26,5	167	54,6	306	96,5
	10	62	20,1	104	33,8	142	46,1	308	97,2
	11	45	14,7	68	22,1	194	63,2	307	96,8
	12	191	62,0	55	17,9	62	20,1	308	97,2
	13	172	56,6	66	21,7	66	21,7	304	95,9
	14	96	31,4	107	35,0	102	33,3	306	96,5

Tablo 4.1'deki veriler incelendiğinde Şehit Zafer Akkuş Anadolu Lisesi, Halil İyi son Anadolu İmam Hatip Lisesi, Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde öğrenim gören 315 öğrencinin araştırmaya katılım oranı %95.9 ile %99,4 aralığında olduğu belirlenmiştir. Araştırmanın geçerlilik ve güvenilirlik açısından oldukça yüksek olduğu gözlenmektedir. Öğrencilerin anket sorularına verdiği cevapların analizinde 12 ve 13'üncü sorulara % 50'nin üzerinde yeterli cevap verdikleri, 3,4,5,9 ve 11 sorulara % 50'nin üzerinde yetersiz cevap verdikleri, 1,2,6,7,10 ve 14 sorulara heterojen dağılık cevap verdikleri tespit edilmiştir. Öğrenciler 14 maddelik soruların 5 maddesine yetersiz cevap verirken, 2 maddesine yeterli, 7 maddesine kısmen yeterli cevabı vermiştir. Heterojen dağılık cevap verilen sorularla yetersiz cevabı verilen sorular toplandığında 12, Heterojen dağılık cevap verilen sorularla yeterli

cevabı verilen sorular toplandığında 9 olduğu için anket yetersiz yönde olumsuz yönde değerlendirilmelidir. Kısa ve öz yorumlamak gerekirse dersler geliştirilmeli ve zenginleştirilmelidir.

Tablo 4.2 Şehit Zafer Akkuş Anadolu Lisesi, Halil İyi son Anadolu İmam Hatip Lisesi, Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencilerinin ‘beden eğitimi ve spor dersindeki araç-gereçler ile karşılaşılan sorunlar’ anket soruları ve istatistiği

Anket Soruları	f	%
1-Futbol spor dalı için (futbol topu, huni, yelek,) okulunuzda bulunan araç-gereçleri yeterli buluyor musunuz?	313	99,3
2-Voleybol spor dalı için (voleybol topu, dizlik, file) okulunuzda bulunan araç-gereçleri yeterli buluyor musunuz?	315	99,6
3-Hentbol spor dalı için (hentbol topu, huni, yelek) okulunuzda bulunan araç-gereçleri yeterli buluyor musunuz?	313	99,3
4-Atletizm spor dalı için (çivili ayakkabı, kronometre) okulunuzda bulunan araç-gereçleri yeterli buluyor musunuz?	312	99,0
5-Aktif ve sağlıklı hayat dersleri için (vücut kitle- indeksi, egzersizler için yer minderleri, ilkyardım için maket insan) okulunuzda bulunan araç-gereçleri yeterli buluyor musunuz?	314	99,6
6-Kültürel birikimlerimiz ve değerlerimiz dersleri için (bando malzemeleri-törenler için bayrak-flama-akıllı tahta) okulunuzda bulunan araç-gereçleri yeterli buluyor musunuz?	314	99,6
7-Spor bilinci ve organizasyonları, dersleri için (akıllı tahta-çalışma yaprakları) okulunuzda bulunan araç-gereçleri yeterli buluyor musunuz?	308	97,7
8-Ulusal ve uluslararası spor organizasyonları, dersleri için (akıllı tahta-çalışma yaprakları) okulunuzda bulunan araç-gereçleri yeterli buluyor musunuz?	308	97,7
9-Engelliler ve spor dersi için (akıllı tahta-çalışma yaprakları) okulunuzda bulunan araç-gereçleri yeterli buluyor musunuz?	306	97,1
10-Serbest spor zamanı etkinlikleri için diğer branşlarda (masa tenisi, basketbol, badminton, ağırlık malzemeleri, vb.) okulunuzda bulunan araç-gereçleri yeterli buluyor musunuz?	308	97,7
11-Serbest zaman etkinlikleri için (müzik aletleri, gitar, saz, – resim boyası ve tabloları -zekâ oyunları, piknik malzemeleri vb.) okulunuzda bulunan araç-gereçleri yeterli buluyor musunuz?	307	96,8
12-Okulunuzdaki beden eğitimi ve spor öğretmenini dersinize geliyor mu?	308	97,7
13-Okulunuzdaki beden eğitimi ve spor öğretmenini yeterli buluyor musunuz?	304	96,5
14-Okulunuzdaki beden eğitimi ve spor dersleri boş olduğunda sportif çalışmalar size yeterli geliyor mu?	306	97,1

Tablo 4.2’deki veriler incelendiğinde Şehit Zafer Akkuş Anadolu Lisesi, Halil İyi son Anadolu İmam Hatip Lisesi, Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde öğrenim gören toplam 315 öğrencinin araştırmaya katılım oranı %96.5 ile %99,6 aralığında olduğu belirlenmiştir. Araştırmanın geçerlilik ve güvenilirlik açısından oldukça yüksek olduğu gözlenmektedir. Anket soruları öğretim programında yer alan konu ve

kazanımlardan yıllık planlara alınanlar dahilinde hazırlanmıştır. Bazı soruların oluşturulmasında beden eğitimi ve spor öğretmenlerinden soru örnekleri alınmış, öğrencilerden sözlü olarak istekleri, varsa sorunları sorularak anket hazırlanmıştır.

4.2. İkinci Alt Amaca İlişkin Bulgular

Araştırmanın ikinci alt amacına yönelik olan öğrencilerin okulun fiziki şartlarıyla karşılaşılan sorunları anketine öğrencilerin vermiş olduğu cevaplar analiz edilip tabloya dönüştürülmüştür. Araştırmanın analizinden sonra oluşturulan 2'inci alt amaca yönelik veriler tablolar halinde görselleştirilmiştir.

Tablo 4.3 Şehit Zafer Akkuş Anadolu Lisesi, Halil İyi son Anadolu İmam Hatip Lisesi, Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencilerinin 'okulun fiziki şartlarıyla karşılaşılan sorunları' anketi analizi

Alt Amaç	Soru	Yeterli	%	K. Yeterli	%	Yetersiz	%	Toplam	%
Okulun fiziki şartlarıyla karşılaştıkları sorunları	1	47	15,0	78	24,9	188	60,1	313	99,3
	2	75	24,0	61	19,5	177	56,5	313	99,3
	3	74	23,7	84	26,9	154	49,4	312	99,0
	4	83	26,6	63	20,2	166	53,2	312	99,0
	5	69	22,0	80	25,6	164	52,4	313	99,3
	6	63	20,1	78	24,9	172	55,0	313	99,3
	7	57	18,7	97	31,8	151	49,5	305	96,8
	8	85	28,1	92	30,5	125	41,4	302	95,8
	9	117	38,5	82	27,0	105	34,5	304	96,5
	10	75	24,6	122	40,0	108	35,4	305	96,8
	11	76	24,9	126	41,3	103	33,8	305	96,8
	12	66	21,6	121	39,7	118	38,7	305	96,8
	13	68	22,5	113	37,4	121	40,1	302	95,8
	14	111	36,6	76	25,1	116	38,3	303	96,1
	15	97	31,8	78	25,6	130	42,6	305	96,8
	16	132	43,7	68	22,5	102	33,8	302	95,8

Tablo 4.3'deki veriler incelendiğinde Şehit Zafer Akkuş Anadolu Lisesi, Halil İyi son Anadolu İmam Hatip Lisesi, Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde öğrenim gören 315 öğrencinin araştırmaya katılım oranı %95.8 ile %99,3 aralığında olduğu belirlenmiştir. Araştırmanın geçerlilik ve güvenilirlik açısından oldukça yüksek olduğu gözlemlenmektedir. Öğrencilerin anket sorularına verdiği cevapların analizinde soru maddelerinden 1,2,4,5 ve 6'ncı sorulara % 50'nin üzerinde yetersiz cevabı verdikleri, diğer sorulara ise heterojen dağılık cevaplar verdikleri tespit edilmiştir. Öğrenciler 16 maddelik soruların 5 maddesine yetersiz cevap verirken, 11 maddesine heterojen dağılık cevaplar vermiştir. Yetersiz cevabı verilen sorularla heterojen dağılık cevap verilen sorular toplandığında 16 olduğu için anket yetersiz

yönde olumsuz yönde değerlendirilmelidir. Kısa ve öz değerlendirmek gerekirse okul içi spor alanları geliştirilmeli ve düzenlenmelidir.

Tablo 4.4 Şehit Zafer Akkuş Anadolu Lisesi, Halil İyi son Anadolu İmam Hatip Lisesi, Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencilerinin ‘okulun fiziki şartlarıyla karşılaşılan sorunlar’ anket soruları ve istatistiği

Anket Soruları	f	%
1-Okulunuzda spor salonu olarak kullanılan spor salonu standart ölçülere sahip bir spor salonu mu? Varsa yeterliyi, yoksa yetersizi işaretleyiniz. (hentbol, basketbol, futsal, voleybol oynanabilen uzunluk ve genişlikte mi?)	313	99,3
2-Okulunuzda standart ölçülere sahip olmasa da kapalı bir alanda spor yapılan bir alan var mı? Varsa yeterliyi, yoksa yetersizi işaretleyiniz.	313	99,3
3-Okulunuzda spor salonu olarak kullanılan spor salonunda sabit spor malzemelerini (tenisi masası, vb.) yeterli buluyor musunuz?	312	99,0
4-Okulunuzda spor salonu olarak kullanılan spor salonunda ısıtma aydınlatma gibi fiziksel koşulları yeterli buluyor musunuz?	312	99,0
5-Okulunuzda spor salonu olarak kullanılan spor salonunun bakım-onarımı ve temizliğini yeterli buluyor musunuz?	313	99,3
6-Okulunuzda spor salonu olarak kullanılan spor salonunda gerekli güvenlik önlemlerini (kaygan zemin, bakımsız duvar ve zeminler, nem, rutubet, vb.) yeterli buluyor musunuz?	313	99,3
7-Okulunuzdaki spor salonu olumlu ya da olumsuz şartlara rağmen spor yapılabilir yeterlikte mi?	305	96,8
8-Okulunuzda açık alan spor alanı olarak kullanılan standart ölçülere sahip bir saha bulunuyor mu? Varsa yeterliyi, yoksa yetersizi işaretleyiniz. (futbol, atletizm, spor oyun alanı vb.)	302	95,8
9-Okulunuzda standart ölçülere sahip olmasa açık alanda spor yapılan bir alan var mı? Varsa yeterliyi, yoksa yetersizi işaretleyiniz.	304	96,5
10-Okulunuzda açık alan spor alanı olarak kullanılan spor alanlarındaki spor malzemelerini (kale direkleri, pota, voleybol direkleri vb.) yeterli buluyor musunuz?	305	96,8
11-Okulunuzda açık alan spor alanı olarak kullanılan alanların bakım-onarımı ve temizliğini yeterli buluyor musunuz?	305	96,8
12-Okulunuzda açık alan spor alanı olarak kullanılan spor alanlarında ki gerekli güvenlik önlemlerini (kaygan zemin, çukur oluşumu, paslanmış demir vb.) yeterli buluyor musunuz?	305	96,8
13-Sizce okulunuzdaki açık alan spor alanları tüm olumlu ya da olumsuz şartlara rağmen spor yapılabilir yeterlikte mi?	302	95,8
14-Okulunuzda beben eğitimi ve spor dersleri için farklı spor branşlarında spor alanları olmasını ister miydiniz? Evetse yeterliyi, hayırsa yetersizi işaretleyiniz. (okçuluk, bilardo, judo, boks vb.)	303	96,1
15-Okulunuz spor alanlarında yapılan tüm çalışmalara yardımcı olmak ister miydiniz? Evetse yeterliyi, hayırsa yetersizi işaretleyiniz.	305	96,8
16-Okulunuz yakın çevresinde (3-5 km) spor salonu veya açık alan spor sahasında derslerinizi işlemek ister miydiniz? Evetse yeterliyi, hayırsa yetersizi işaretleyiniz.	302	95,8

Tablo 4.4’deki veriler incelendiğinde Şehit Zafer Akkuş Anadolu Lisesi, Halil İyi

son Anadolu İmam Hatip Lisesi, Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde öğrenim gören 315 öğrencinin araştırmaya katılım oranı %95,8 ile %99,3 aralığında olduğu belirlenmiştir. Araştırmanın geçerlilik ve güvenilirlik açısından oldukça yüksek olduğu gözlenmektedir. Anket soruları öğretim programında yer alan konu ve kazanımlardan yıllık planlara alınanlar dahilinde hazırlanmıştır. Bazı soruların oluşturulmasında beden eğitimi ve spor öğretmenlerinden soru örnekleri alınmış, öğrencilerden sözlü olarak istekleri, varsa sorunları sorularak anket hazırlanmıştır.

4.3. Üçüncü Alt Amaca İlişkin Bulgular

Araştırmanın üçüncü alt amacına yönelik olan öğrencilerin okul sporlarında karşılaşılan sorunları anketine öğrencilerin vermiş olduğu cevaplar analiz edilip tabloya dönüştürülmüştür. Araştırmanın analizinden sonra oluşturulan 3'üncü alt amaca yönelik veriler tablolar halinde görselleştirilmiştir.

Tablo 4.5. Şehit Zafer Akkuş Anadolu Lisesi, Halil İyi son Anadolu İmam Hatip Lisesi, Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencilerinin 'okul sporlarında karşılaşılan sorunlar' anketi analizi

Alt Amaç	Soru	Yeterli	%	K. Yeterli	%	Yetersiz	%	Toplam	%
	1	62	19,8	111	35,5	140	44,7	313	98,7
	2	69	22,1	113	36,2	129	41,3	312	98,4
	3	54	17,3	116	37,1	143	45,7	313	98,7
	4	57	18,2	107	34,2	149	47,6	313	98,7
	5	104	33,7	86	27,8	119	38,5	309	97,5
	6	59	19,0	113	36,3	137	44,1	311	98,1
Beden eğitimi ve spor dersindeki araç-gereçler ile karşılaşılan sorunları	7	70	22,9	115	37,6	121	39,5	306	96,5
	8	74	24,2	96	31,4	136	44,4	306	96,5
	9	63	20,9	106	35,1	133	44,0	302	95,3
	10	73	23,9	108	35,4	124	40,7	305	96,2
	11	64	20,9	119	38,9	123	40,2	306	96,5
	12	120	39,3	78	25,6	107	35,1	305	96,2
	13	87	28,5	90	29,5	128	42,0	305	96,2
	14	99	32,4	96	31,4	111	36,3	306	96,5
	15	82	27,1	105	34,7	116	38,3	303	95,6

Tablo 4.5'deki veriler incelendiğinde Şehit Zafer Akkuş Anadolu Lisesi, Halil İyi son Anadolu İmam Hatip Lisesi, Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde öğrenim gören 315 öğrencinin araştırmaya katılım oranı %95,3 ile %98,7 aralığında olduğu belirlenmiştir. Araştırmanın geçerlilik ve güvenilirlik açısından oldukça yüksek olduğu gözlemlenmektedir. Öğrenciler 15 maddelik soruların tamamına heterojen dağılık cevaplar vermiştir. Anket yetersiz yönde olumsuz yönde değerlendirilmelidir. Kısa ve öz değerlendirmek gerekirse okul sporlarına katılım da

spor branşları çoğaltılmalı, imkanlar genişletilmeli, antrenör ve çalıştırıcılar fazlaştırılmalıdır.

Tablo 4.6. Şehit Zafer Akkuş Anadolu Lisesi, Halil İyi son Anadolu İmam Hatip Lisesi, Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencilerinin ‘okul sporlarında karşılaşılan sorunlar’ anket soruları ve istatistiği

Anket Soruları	f	%
1-Okulunuz okul sporlarına katılım sağladığı spor branşlarında standart ölçülere sahip bir çalışma sahası veya salonu bulunuyor mu? Evetse yeterliyi, hayırsa yetersizi işaretleyiniz. (futbol, futsal-voleybol- atletizm sahası vb.)	313	99,3
2-Okulunuz okul sporlarına katılım sağladığı spor branşlarında standart ölçülere sahip bir çalışma sahası veya salonu olmasa da çalışma yapmak için yeterlimi? (futbol, futsal-voleybol-atletizm sahası vb.)	312	99,0
3-Okulunuz okul sporlarına katılım sağladığı spor branşlarında çalışma yapılan salon veya sahadaki araç-gereçler sizce yeterlimi? (futbol kaleleri, futsal kaleleri, voleybol direk ve filesi, atletizm atlama havuzu vb.)	313	99,3
4-Okulunuz okul sporlarına katılım sağladığı spor branşlarında, okul sporları talimatlarına göre kullanılması gereken toplar ve gerekli malzemeler sizce yeterlimi? (hakemler ilgili formalar, toplar, ayakkabılar, vb. olmadığında maçı hükmen yenilmiş ilan ediyor.	313	99,3
5-Okulunuz okul sporlarına katılımda, okul yönetiminin servis aracı sağlama, yemek ihtiyacını karşılama vb. çalışmalarını yeterli buluyor musunuz?	309	98,0
6-Okulunuz okul sporlarına katılımda, okul yönetiminin forma, ayakkabı, toplar, malzemeler, vb. çalışmalarını yeterli buluyor musunuz?	311	98,7
7-Okulunuz okul sporlarına katılımda, okul yönetiminin katılım sağlanmasına onay verdiği spor dallarını yeterli buluyor musunuz? (okul yönetimi onay vermediğinde katılım sağlanmıyor)	306	97,1
8-Okulunuz okul sporlarına katılımda, okul yönetiminin maddi-manevi desteklerini yeterli buluyor musunuz? (sponsor bulma, profesyonel sporcu semineri verme vb.)	306	97,1
9-Okulunuzda okul sporlarında olan spor branşlarını tanıtıcı bilgilendirmeleri yeterli buluyor musunuz? (tüm spor branşları tanıtılır.)	302	95,8
10-Okulunuz okul sporları katılımı için öğrencilerden gelen ilgi ve isteklerin değerlendirmelerini yeterli buluyor musunuz? (katılım isteğinde bulunulan spor branşlarının okul yönetimi ve beden eğitimi öğretmenin değerlendirmeleri)	305	96,8
11-Okulunuzun okul sporlarına katılım sağlayacağı spor branşlarında seçme ve seçilme kriterlerini yeterli buluyor musunuz? (kulüp lisansına sahip olma, okul sporları lisansına sahip olma, bireysel elemeler)	306	97,1
12-Okulunuz okul sporlarına katılım sağladığı spor branşlarında çalıştırıcı olarak beden eğitimi ve spor öğretmenini yeterli buluyor musunuz?	305	96,8
13-Okulunuz okul sporlarına katılım sağladığı spor branşlarında çalıştırıcı olarak antrenör vb. kişileri yeterli buluyor musunuz?	305	96,8
14-Okulunuz okul sporlarına katılım sağladığı spor branşlarında beden eğitimi ve spor öğretmenin maddi ve manevi desteğini yeterli buluyor musunuz?	306	97,1
15-Okulunuz okul sporlarına katılım sağladığı spor branşlarında okulunuz diğer öğretmen ve çalışanlarının maddi ve manevi desteğini yeterli buluyor musunuz?	303	96,1

Tablo 4.6’deki veriler incelendiğinde Şehit Zafer Akkuş Anadolu Lisesi, Halil İyi

son Anadolu İmam Hatip Lisesi, Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde öğrenim gören 315 öğrencinin araştırmaya katılım oranı %95.8 ile %99,3 aralığında olduğu belirlenmiştir. Araştırmanın geçerlilik ve güvenilirlik açısından oldukça yüksek olduğu gözlenmektedir. Anket soruları öğretim programında yer alan konu ve kazanımlardan yıllık planlara alınanlar dahilinde hazırlanmıştır. Bazı soruların oluşturulmasında beden eğitimi ve spor öğretmenlerinden soru örnekleri alınmış, öğrencilerden sözlü olarak istekleri, varsa sorunları sorularak anket hazırlanmıştır.

5. TARTIŞMA, SONUÇ ve ÖNERİLER

Araştırmanın bu bölümde verilerin analiz edilmesi sonucu elde edilen bulgulara dayalı olarak tartışmaya, sonuçlara ve önerilere değinilmiştir.

5.1. Tartışma ve Sonuç

Bu araştırmanın amacı, Asarcık ilçesinde öğrenim gören lise öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersinde karşılaştıkları sorunlarını tespit ve belirleme amacı ile hazırlanmıştır. Öğrencilerimizin beden eğitimi ve spor dersinde ki araç-gereçlerin yetersiz olduğunu belirtmiştir. Analiz sonuçları da bunu desteklemektedir. Bu durumun sebepleri arasında okullarımızda bir spor ödeneğinin olmayışı her okulun kendi imkanlarıyla oluşturduğu spor ödeneğinin değişiklik göstermesidir. Yani okullarımızda spor ödeneği yoktur. Sadece ders işlemek için alınan malzemeler vardır ve az sayıdadır. Bu durum okuldan okula değişiklik göstermektedir. Öğrencilerimiz topların ve malzemelerin çoğaltılması ve devamlılığı konusunda istekler istemektedir. Örnek olarak bir voleybol dersinde 1 tane voleybol topu ile ders işlemektense 10-15 adet voleybol topu ile ders işlemek istenmektedir. Okulların spor ödeneği olmadığı, okul yönetimlerinin spor faaliyetlerine ödenek ayırmadığı, ayırsa bile çok az miktarda ödenek ayırdığı ve sponsor bulunamadığı için okullarımızda az miktarda malzeme alınmaktadır.

Öğrencilerimiz bazı derslerin az sayıda olduğunu ve malzemelerinin yetersiz olduğunu belirtmiştir. Yapılan analizlerde bunu desteklemektedir. Öğretim programları öğrencilerin ilgi ve istekleri doğrultusunda hazırlanır. Birçok eğitim süzgecinden ve analizlerinden geçerek hazırlanır. Öğrencilerin istekte buldukları bir ders veya dersler varsa bunlar tespit edilip ilgi ve ihtiyaçlara göre yeniden düzenlenmesi gerekir. Örnek olarak öğretim programın da olan kazanımlarına göre serbest zaman etkinlikleri dersi 12 sınıfta uygulamalı olarak işlenirken 9-10-11 sınıfta teorik olarak sınıfta işlenmesi gerekmektedir. Bilim adamları tarafından hazırlanan öğretim programları öğrencilerin gelişim dönemlerine göre hazırlanmaktadır. Bir diğer yandan söz konusu derslerin tüm materyalleri de aktif bir şekilde kullanılmalı ve temin edilmelidir.

Öğrencilerimiz okulun spor alanlarının yetersizliği ve koşullarının iyi olmadığını belirtmiştir. Yapılan analizlerde bunu desteklemektedir. Okullarımızda standart ölçülere sahip bir spor salonu veya alanı her okulda olmadığı bilinmektedir.

Spor branşları salon da oynanan sporlar, açık alan da oynana sporlar olarak ikiye ayrılır. Her okulun öğle ya da böyle bir basketbol potası, hentbol kalesi, voleybol direkleri açık alan spor alanları vardır. En basitinden voleybol sahası 18 metre uzunluğunda 9 metre genişliğindedir ve hemen hemen her okulda mevcuttur. Bu konuda öğrencilerin salon sporlarını salonda, açık alan sporlarını açık alanda ve standart ölçülerde yapmak isteğidir. Nedeni ise açık alanda rüzgar, yağmur, güneş ışınları, açık alan sporlarını etkilemektedir. Örnek verecek olursak voleybol oynanırken hafif yada orta şiddette esen rüzgar topun yönünü ve gidişini etkileyecektir. Buda voleybol oynamayı zorlaştıracaktır. Birkaç örnek daha verecek olursak masa tenisi, batminton, hentbol, basketbol vb. sporlar kapalı spor salonu branşları olarak bilinmektedir. Açık alan spor alanları ise futbol, atletizm vb. spor branşlarıdır. Öğrencilerimiz standart sahalarda spor yapmayı istemektedir. Spor alanlarının bakımı, onarımı ve temizliğinin de ihmal edilmemesi gerekmektedir.

Öğrencilerimiz okul sporlarına katılımın anketine çelişkili cevaplar vermiştir. Yapılan analizler de bu durumu destekler niteliktedir. Anket analiz verileri dikkatli incelendiğinde %50'ye yakın olan soru maddelerinin yoğunlaştığı konular vardır. Okul sporlarına katılım branşlarının az olduğu, malzemelerin yetersiz olduğu, antrenman alanlarının yetersizliği, antrenör sayıları gibi konulardır. Okullarımız belirli imkanlar dahilinde okul sporlarına katılım sağladığı bilinmektedir. Bu durum kaynak yetersizliğinden kaynaklanmaktadır. Öğrencilerimiz katılmak istediği spor branşından müsabakaya katılmalıdır. Okullarımızda spor ödeneği olmadığı gibi okul sporları ödeneği de yoktur. Buda imkanlar dahilinde okul sporlarına katılım sağlamaktadır. Bir diğer yandan öğrencilerimizi boş ve anlamı olmayan müsabakalara katılmak spor kültürü açısından etik olmaz. Müsabakaya katılım sağlanacak spor branşın da hiç antrenman yapmadan, hazırlık müsabakası yapmadan ya da belirli bir seviyeye çıkmadan gidilen müsabakalar hem spor kültürü açısından hem de eğitim-öğretim faaliyetleri açısından maddi-manevi zarar verecektir. Bir başka durum ise beden eğitimi öğretmeni tüm imkanlarını sonuna kadar kullansa bile en fazla 3-4 spor branşında öğrencileri hazırlayıp müsabakaya götürebilir, diğer spor dallarına zamanı yetmez. Okullarımızda bir diğer eksik ise antrenör ve çalıştırıcı eksikliğidir. Beden eğitimi ve spor öğretmeni okulundaki derslere girip çıkmakla yükümlüdür. Yani her hangi bir spor branşında uzmanlık gerektiren bir antrenör yada çalıştırıcı değildir. Antrenör ve çalıştırıcılar kendi spor branşlarında uzman kişilerdir

ve müsabakalara öğrenci hazırlamakla yükümlüdür. Öğretmen ise öğretmenlik mesleğinde uzman kişidir. Öğretmen istenen öğretim programlarını derslerinde uygulamak ve sonucunda bir değerlendirme yapmaktır. Son çıkarılan yönetmeliklerle birlikte beden eğitimi ve spor öğretmenin destekleme yetiştirme kursları (müsabakaya hazırlık kursu) iptal edilmiş sadece eğitim öğretim aksayan dersleri var ise ders dışı egzersiz kursları açık kalmıştır. Bu kurslarda müsabakaya hazırlık yoktur. Sadece eğitim-öğretimin herhangi bir sebepten dolayı aksayan yönlerinin telafisi yapılır. Okullarımızda antrenör ve çalıştırıcı eksikliği vardır. Bir okulda okul sporlarına en az 3 spor branşından gidildiğine göre (bu durum zorunlu değildir) en az 3 antrenör veya çalıştırıcıya ihtiyaç vardır. Yine de beden eğitimi ve spor öğretmeni okulun tüm sportif faaliyetlerini yürütür ve düzenler.

Okullarımızda beden eğitimi ve spor derslerinin olumsuzlukları tespit edilip çözüm önerileri verilen bu çalışma ile sorunların giderilmesi adına bir adım atmış olmaktadır. Öğrencilerimiz, gençlerimiz bizim geleceğimizdir. Öğrencilerimizin olumsuz durumları öğretmenlerinde olumsuz durumlarıdır. Unutulmamalıdır ki eğitim çok yönlü ve sıralı, devamlılığı olan olaylar bütünüdür. Bir alanda eksikliği olan eğitim ortamları diğer alanları da etkilemektedir. Tüm bu sebeplerden dolayı olumsuz durumları birlikte aşacağımıza inancım tamdır. Gençler bizim geleceğimizdir.

Sonuç olarak anket analizleri öğrencilerin cevaplamış olduğu yeterli, kısmen yerli, yetersiz soru cevaplarının yüzdelerine göre belirlenmiştir. Buna göre %50'nin üzerine çıkan cevaplar o sorunun sonucu olduğu kabul edilmiştir. %50'nin üzerine çıkmayan heterojen dağılık verilen cevaplar ise hem yeterli hem de yetersiz cevap verilen sorularla toplanmış sayısal değer olarak yüksek olan değerlere göre araştırmanın alt amaçlarının olumlu, olumsuz ya da çelişkili olduğu tespit edilerek sonuçlandırılmıştır. Buna göre;

1.Öğrencilerin 'beden eğitimi ve spor dersindeki araç-gereçler ile karşılaşılan sorunlar' anketinin 5 maddesine yetersiz cevabı verirken, 2 maddesine yeterli, 7 maddesine kısmen yeterli cevabı vermiştir. Buna göre anket analizi sonucunda heterojen dağılık cevap verilen sorularla yetersiz cevabı verilen sorular toplandığında 12 soru ile %85,7 olumsuz sonucuna ulaşılmaktadır. Heterojen dağılık cevap verilen sorularla yeterli cevabı verilen sorular toplandığında 9 soru ile %64,2 olumlu sonucuna ulaşılmaktadır. Anket analiz verilerine göre %85,7 ile olumsuz

yönde sonuçlandırılmıştır.

2.Öğrencilerin ‘okulun fiziki şartlarıyla karşılaşılan sorunlar’ anketinin 5 maddesine yetersiz cevabı verirken, 11 maddesine heterojen dağılık cevaplar vermiştir. Buna göre anket analizi sonucunda heterojen dağılık cevap verilen sorularla yetersiz cevabı verilen sorular toplandığında 16 soru ile %100 olumsuz sonucuna ulaşılmaktadır. Heterojen dağılık cevap verilen sorularla yeterli cevabı verilen sorular toplandığında 11 soru ile %68,7 olumlu sonucuna ulaşılmaktadır. Anket analiz verilerine göre %100 ile olumsuz yönde sonuçlandırılmıştır.

3.Öğrencilerin ‘okul sporlarında karşılaşılan sorunlar’ anketinin 15 maddelik soruların tamamına heterojen dağılık cevaplar vermiştir. Buna göre anket analizi sonucunda heterojen dağılık cevaplar verilen sorular 15 soru ile %100 olumsuz sonucuna ulaşılmaktadır. Anket analiz verilerine göre 15 soru ile %100 olumsuz yönde sonuçlandırılmıştır.

5.3. Öneriler

Bu araştırmada elde edilen bulgular kapsamında yapılan öneriler aşağıda belirtilmiştir.

Beden eğitimi ve spor derslerinin okulların dışında standart ölçülere sahip bir spor tesisinde olması gereklidir. Tesisin içerisinde futbol sahası, atletizm sahası, spor salonu ve diğer spor alanları olması gerekir. Bu sistem merkezi bir sistemdir. Yani tek bir lise değil birden çok lisenin güçlerini birleştirerek eğitim-öğretim gerçekleştirme sistemidir. Bir spor tesisine belirli sayıdaki lisenin taşınmalı eğitim ile tesise getirilmesi sonra tekrar okula götürülmesi ile mümkündür. Tesiste en az 30 ve üstü spor branşının olması gerekir. Bu sayede öğrenciler tüm spor branşlarını kendi ilgi ve istekleri doğrultusunda öğrenebileceklerdir. Okullardaki tüm beden eğitimi ve spor öğretmenleri de bir tesiste olacağı için öğrenmeler zenginleşecektir. Okulların tüm malzemeleri salonda olacağı için ve eskimeyeceği için malzeme sıkıntısı ortadan kalkacaktır. Okul spor faaliyetleri daha geniş kapsamda ve zamanda olacak katılım sayısı fazlaşmış olacak ve maliyet oluşturmayacaktır. Antrenör ve çalıştırıcıların bu tesislerde görev yaptığı bilindiğine göre tüm spor alanları aktif kullanılmış olacaktır. Her öğrenci kendi ilgi ve isteği dahilinde 2 ders saatinde istediği dersi seçerek öğrenmiş olacaktır. Bunun için öğretim programlarının yeniden düzenlenmesi gerekmektedir.

Örnek: 4 farklı lise öğrencileri bir tesiste ders işleyecek olsun. Her lisede 9'uncu sınıf öğrencilerinden oluşan 4'er adet şube olduğunu kabul edersek, bir sınıf da en fazla 40 öğrenci kontenjanı olduğu bilindiğine göre toplam 640 öğrenci 4 lisenin 9 sınıf öğrencisidir. Sabah ve öğlen olmak üzere 40'ar dakikalık 8 ders saatini 640 öğrenciye bölersek, her 2 saate 80 öğrenci düşer ki buda 2 sınıf demektir. Haftanın pazartesi gününü sadece 9 sınıflara ayırırsak 1 günde tüm 9 sınıf öğrencilerinin dersleri tamamlanmış olur ve 10-11-12 sınıf öğrencilerine 4 günlük bir zaman kalır. Yani tesiste rahatlıkla 4 lisenin beden eğitimi ve spor dersleri işlenebilecektir. Hatta daha fazla sayıda da işlenebilecektir. Beden eğitimi ve spor dersindeki bütün sorunları ortadan kaldırmış olur bu sistem.

KAYNAKÇA

Alparslan, S. (2008). Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sergilediği Öğretim Davranışlarına ilişkin Algıları ve Öğrencilerin Bu Derse Karşı Geliştirdikleri Tutumları, Yüksek Lisans Tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bolu.

Alpman, C. (1972). Eğitim bütünlüğü içinde beden eğitimi ve çağlar boyunca gelişimi. Milli Eğitim Basımevi.

Akdağ, H. (2009). İlköğretim 6. ve 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretim Programının Öğrenci Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi (Konya İli Örneği). Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 21, 1-14.

Aracı, H. (2006). Öğretmenler ve öğrenciler için okullarda beden eğitimi. Nobel Yayın Dağıtım.

Atabeyoğlu, C. (1989). Atatürk ve Spor. T.C. Başbakanlık Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığı.

Atalay, A. (1998). Spor sosyolojisi. Alkım Yayınları.

Aydın, S. (2007), "İlköğretim 4. ve 5. Sınıf Yeni (2004) Sosyal Bilgiler Müfredatının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi", Yüksek Lisans Tezi. Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İlköğretim Anabilim Dalı, Sakarya.

Çöndü, A. (2004). Beden eğitimi ve sporda özel öğretim yöntemleri. Nobel Yayınları.

Demirci, A. (2013). Beden eğitimi ve spor öğretiminde öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı. Nobel Akademik Yayıncılık.

Demirhan, G. (2006). Spor eğitiminin temelleri. Bağırhan Yayınevi.

Erdemli, A. (1996). İnsan, spor ve olimpizm. Sarmal Yayınevi.

Eskicumalı, A. (2004). Eğitim, Öğretim ve Öğretmenlik Mesleği. Y. Özden (Ed.). içinde Öğretmenlik Mesleğine Giriş (s. 2-32). Pegem A Yayıncılık: Ankara.

Fişek, K. (1998). Spor yönetimi (2. Baskı). Bağırhan Yayınevi.

Güçlü, M. (2001). Avrupa, Amerika Birleşik Devletleri, Çin ve Türkiye’de beden eğitimi ve sporun gelişimi. Milli Eğitim Dergisi, 150, 33-38.

İşcan, F. (1988). Türklerde spor. MEB Yayınevi.

Kale, R. ve Erşen, E. (2010). Beden eğitimi ve spor kültürü. Nobel yayın Dağıtım.

Meb (2019: 358-359) Ortaöğretim Beden Eğitimi ve Spor Dersi 9, 10, 11, 12. Sınıflar

Öğretmen Kılavuz Kitabı (s.358-359) 2019 Erişim: 07 Haziran 2023,
<https://www.mebkaynak.com/9sin/bedenogrmeb/>

Morpa Spor Ansiklopedisi. (1997). Morpa Kültür Yayınları.

Oktay, A. (1991). "Öğretmenlik mesleği ve öğretmenin nitelikleri". Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Dergisi(3), 187-193.

Özden, Y. (1999), Öğrenme öğretme. Ankara: Pegem Yay.

Öztürk, Ü. (1982). Orta Dereceli Okullarda Beden Eğitimi. Güven Matbaası.

Sarıdede Kaya, ğ. (2018). Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine ilişkin Tutumlarının incelenmesi (Yüksek Lisans Tezi), T.C. İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

Soyer, F. (2004). Osmanlı Devleti'nde (1839-1908 Tanzimat Dönemi) beden eğitimi ve spor alanındaki kurumsal yapılanmalar ve okul programlarındaki yeri konusunda bir inceleme. Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, 24, 209-225.

Sunay, H. (2016). Sporda organizasyon. Gazi Kitabevi.

Sünbül, A. M. (2003). Bir Meslek Olarak Öğretmenlik. Ö. Demirel, ve Z. Kaya (Ed.) içinde, Öğretmenlik Mesleğine Giriş (s. 245-263). Pegem A Yayıncılık: Ankara.

Şahin, A. E. (2010). Meslek ve Öğretmenlik. V. Sönmez içinde, Eğitim Bilimine Giriş (s. 262-285). Anı Yayıncılık: Ankara.

Tamer, K. ve Pulur, A. (2001). Beden eğitimi sporda öğretim yöntemleri. Ada Matbaacılık Ltd. şti.

Türk Dil Kurumu. (2017). Türkçe Sözlük. Ankara: TDK Yayınları.

Yıldıran, Ğ. ve Yetim, A. (1996). Orta Öğretimde Beden Eğitiminin Öncelikli Amaçları Üzerine Bir Araştırma. Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 1(3), 36-43.

Yıldıran, Ğ. (1997). XI. yüzyıl Türk spor faaliyetlerinden tepük oyununun mahiyeti üzerine bir araştırma. Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 1, 54-62.

EKLER

Ek 1: Araştırma Anket Formu

LİSE ÖĞRENCİLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİNDE KARŞILAŞTIKLARI SORUNLAR ANKET FORMU

Sevgili öğrenciler; bu anket 19 Mayıs Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Programı ve Öğretim Programında Tezsiz Yüksek Lisans projesinde kullanılmak üzere hazırlanmıştır. Sizden istenen aşağıda yer alan soruları gerçek durumu yansıtacak şekilde cevaplamanızdır. Kişisel bilgileriniz çalışmada hiçbir şekilde açıklanmayacaktır. Katkılarınız için teşekkür ederim.

Birinci bölüm; kişisel bilgiler

Öğrenim Kademeniz: 9 Sınıf 10 Sınıf 11 Sınıf 12 Sınıf /

Cinsiyetiniz: K E

İlgilendiğiniz spor dalı: Futbol Voleybol Hentbol Basketbol Atletizm Badminton Bezbol bilardo Bilek güreşi Binicilik Bisiklet Bocce Boks Bowling Buz Hokeyi Buz Pateni Cimnastik Curling Dağ Kayağı Dart Eskrim Floor Curling Futsal Geleneksel Türk Okçuluk Golf Güreş Halk Oyunları Halter Hava Sporları Hokey Judo Karate Kayak Kaykay Kick Boks Korfbol Kriket Kros Kürek Masa Tenisi Modern Pentatlon Muay Thai Okçuluk Oryantiring Yüzme Rafting Ragbi Satranç Softbol Spor Tırmanışı Su Topu Taekwondo Tenis Triatlon Wushu Yelken

İkinci Bölüm; Beden Eğitimi Ve Spor Dersindeki Araç-Gereçler İle Karşılaşılan Sorunlar	YETERLİ	KISMEN YETERLİ	YETERSİZ
1-Futbol spor dalı için (futbol topu, huni, yelek,) okulunuzda bulunan araç-gereçleri yeterli buluyor musunuz?			
2-Voleybol spor dalı için (voleybol topu, dizlik, file) okulunuzda bulunan araç-gereçleri yeterli buluyor musunuz?			

3-Hentbol spor dalı için (hentbol topu, huni, yelek) okulunuzda bulunan araç-gereçleri yeterli buluyor musunuz?			
4-Atletizm spor dalı için (çivili ayakkabı, kronometre) okulunuzda bulunan araç-gereçleri yeterli buluyor musunuz?			
5-Aktif ve sağlıklı hayat dersleri için (vücut kitle- indeksi, egzersizler için yer minderi, ilkyardım için maket insan) okulunuzda bulunan araç-gereçleri yeterli buluyor musunuz?			
6-Kültürel birikimlerimiz ve değerlerimiz dersleri için (bando malzemeleri-törenler için bayrak-flama-akıllı tahta) okulunuzda bulunan araç-gereçleri yeterli buluyor musunuz?			
7-Spor bilinci ve organizasyonları, dersleri için (akıllı tahta-çalışma yaprakları) okulunuzda bulunan araç-gereçleri yeterli buluyor musunuz?			
8-Ulusal ve uluslararası spor organizasyonları, dersleri için (akıllı tahta-çalışma yaprakları) okulunuzda bulunan araç-gereçleri yeterli buluyor musunuz?			
9-Engelliler ve spor dersi için (akıllı tahta-çalışma yaprakları) okulunuzda bulunan araç-gereçleri yeterli buluyor musunuz?			

10-Serbest spor zamanı etkinlikleri için diğer branşlarda (masa tenisi raketi ve topu, basketbol topu, badminton raketi ve topu, ağırlık malzemeleri, vb.) okulunuzda bulunan araç-gereçleri yeterli buluyor musunuz?			
11-Serbest zaman etkinlikleri için (müzik aletleri, gitar, saz, müzik dinleme cihazları – resim boyası ve tabloları -- zekâ oyunları, piknik malzemeleri vb.) okulunuzda bulunan araç-gereçleri yeterli buluyor musunuz?			
12-Okulunuzdaki beden eğitimi ve spor öğretmeni dersinize geliyor mu?			
13-Okulunuzdaki beden eğitimi ve spor öğretmenini yeterli buluyor musunuz?			
14-Okulunuzdaki beden eğitimi ve spor dersleri boş olduğunda sportif çalışmalar size yeterli geliyor mu?			

Üçüncü Bölüm; Okulun Fiziki Şartlarıyla Karşılaşılan Sorunlar	YETERLİ	KISMEN YETERLİ	YETERLİ DEĞİL
--	----------------	-----------------------	----------------------

1-Okulunuzda spor salonu olarak kullanılan spor salonu standart ölçülere sahip bir spor salonu mu? Varsa yeterli, yoksa yetersizi işaretleyiniz. (hentbol, basketbol, futsal, voleybol oynanabilen uzunluk ve genişlikte mi?)			
2-Okulunuzda standart ölçülere sahip olmasa da kapalı bir alanda spor yapılan bir alan var mı? Varsa yeterli, yoksa yetersizi işaretleyiniz.			
3-Okulunuzda spor salonu olarak kullanılan spor salonunda sabit spor malzemelerini (tenisi masası, vb.) yeterli buluyor musunuz?			
4-Okulunuzda spor salonu olarak kullanılan spor salonunda ısıtma aydınlatma gibi fiziksel koşulları yeterli buluyor musunuz?			
5-Okulunuzda spor salonu olarak kullanılan spor salonunun bakım-onarımı ve temizliğini yeterli buluyor musunuz?			
6-Okulunuzda spor salonu olarak kullanılan spor salonunda gerekli güvenlik önlemlerini (kaygan zemin, bakımsız duvar ve zeminler, nem, rutubet, vb.) yeterli buluyor musunuz?			
7-Okulunuzdaki spor salonu olumlu ya da olumsuz şartlara rağmen spor yapılabilir yeterlikte mi?			
8-Okulunuzda açık alan spor alanı olarak kullanılan standart ölçülere sahip bir saha bulunuyor mu? ? Varsa yeterli, yoksa			

yetersizi işaretleyiniz. (futbol, atletizm, spor oyun alanı vb.)			
9-Okulunuzda standart ölçülere sahip olmasa açık alanda spor yapılan bir alan var mı? Varsa yeterliyi, yoksa yetersizi işaretleyiniz.			
10-Okulunuzda açık alan spor alanı olarak kullanılan spor alanlarındaki spor malzemelerini (kale direkleri, pota, voleybol direkleri vb.) yeterli buluyor musunuz?			
11-Okulunuzda açık alan spor alanı olarak kullanılan alanların bakım-onarımı ve temizliğini yeterli buluyor musunuz?			
12-Okulunuzda açık alan spor alanı olarak kullanılan spor alanlarında ki gerekli güvenlik önlemlerini (kaygan zemin, çukur oluşumu, paslanmış demir vb.) yeterli buluyor musunuz?			
13-Sizce okulunuzdaki açık alan spor alanları tüm olumlu ya da olumsuz şartlara rağmen spor yapılabilir yeterlikte mi?			
14-Okulunuzda beben eğitimi ve spor dersleri için farklı spor branşlarında spor alanları olmasını ister miydiniz? Evetse yeterliyi, hayırsa yetersizi işaretleyiniz. (okçuluk, bilardo, judo, boks vb.)			
15-Okulunuz spor alanlarında yapılan tüm çalışmalara yardımcı olmak ister miydiniz? Evetse yeterliyi, hayırsa yetersizi işaretleyiniz.			
16-Okulunuz yakın çevresinde (3-5 km) spor salonu veya açık alan spor sahasında			

derslerinizi işlemek ister miydiniz? Evetse yeterliyi, hayırsa yetersizi işaretleyiniz.			
---	--	--	--

Dördüncü Bölüm; Okul Sporlarında Karşılaşılan Sorunlar	YETERLİ	KISMEN YETERLİ	YETERSİZ
1-Okulunuz okul sporlarına katılım sağladığı spor branşlarında standart ölçülere sahip bir çalışma sahası veya salonu bulunuyor mu? Evetse yeterliyi, hayırsa yetersizi işaretleyiniz. (futbol, futsal-voleybol-dart-bilek güreşi, güreş, atletizm sahası vb.)			
2-Okulunuz okul sporlarına katılım sağladığı spor branşlarında standart ölçülere sahip bir çalışma sahası veya salonu olmasa da çalışma yapmak için yeterlimi? (futbol, futsal-voleybol-dart-bilek güreşi, güreş, atletizm sahası vb.)			
3-Okulunuz okul sporlarına katılım sağladığı spor branşlarında çalışma yapılan salon veya sahadaki araç-gereçler sizce yeterlimi? (futbol kaleleri, futsal kaleleri, voleybol direk ve filesi, dart tahtası ayaklığı, bilek güreşi masası, güreş minderi, atletizm atlama havuzu vb.)			
4-Okulunuz okul sporlarına katılım sağladığı spor branşlarında, okul sporları talimatlarına göre kullanılması gereken toplar ve gerekli malzemeler sizce yeterlimi? (hakemler ilgili formalar, toplar, ayakkabılar, vb. olmadığında maçı hükmen yenilmiş ilan ediyor.)			
5-Okulunuz okul sporlarına katılımında, okul yönetiminin servis aracı sağlama, yemek ihtiyacını karşılama vb. çalışmalarını yeterli			

buluyor musunuz?			
6-Okulunuz okul sporlarına katılımda, okul yönetiminin forma, ayakkabı, toplar, malzemeler, vb. çalışmalarını yeterli buluyor musunuz?			
7-Okulunuz okul sporlarına katılımda, okul yönetiminin katılım sağlanmasına onay verdiği spor dallarını yeterli buluyor musunuz? (okul yönetimi onay vermediğinde katılım sağlanmıyor)			
8-Okulunuz okul sporlarına katılımda, okul yönetiminin maddi-manevi desteklerini yeterli buluyor musunuz? (sponsor bulma, profesyonel sporcu semineri verme vb.)			
9-Okulunuzda okul sporlarında olan spor branşlarını tanıtıcı bilgilendirmeleri yeterli buluyor musunuz? (tüm spor branşları tanıtılır.)			
10-Okulunuz okul sporları katılımı için öğrencilerden gelen ilgi ve isteklerin değerlendirmelerini yeterli buluyor musunuz? (katılım isteğinde bulunan spor branşlarının okul yönetimi ve beden eğitimi öğretmenin değerlendirilmesi)			
11-Okulunuzun okul sporlarına katılım sağlayacağı spor branşlarında seçme ve seçilme kriterlerini yeterli buluyor musunuz? (kulüp lisansına sahip olma, okul sporları lisansına sahip olma, bireysel elemeler)			
12-Okulunuz okul sporlarına katılım sağladığı spor branşlarında çalıştırıcı olarak beden eğitimi ve spor öğretmeni yeterli buluyor musunuz?			

13-Okulunuz okul sporlarına katılım sağladığı spor branşlarında çalıştırıcı olarak antrenör vb. kişileri yeterli buluyor musunuz?			
14-Okulunuz okul sporlarına katılım sağladığı spor branşlarında beden eğitimi ve spor öğretmenin maddi ve manevi desteğini yeterli buluyor musunuz?			
15-Okulunuz okul sporlarına katılım sağladığı spor branşlarında okulunuz diğer öğretmen ve çalışanlarının maddi ve manevi desteğini yeterli buluyor musunuz?			

TEZ ÇALIŞMASI ÖZGÜNLÜK RAPORU BEYANI

Tez Başlığı: Lise Öğrencilerinin Beden Eğitimi Ve Spor Dersinde Karşılaştıkları Sorunlar

Yukarıda başlığı belirtilen tez çalışması için şahsım tarafından 08.06.2023 tarihinde intihal tespit programından alınmış olan özgünlük raporu sonucunda;

Benzerlik oranı : % 6

Tek kaynak oranı : % 5 çıkmıştır.

İmza

... / ... / 20...

Prof. Dr. Bayram ÖZER

ÖZ GEÇMİŞ



Ali Sipahi Şahin, 18.07.1984 tarihinde Kastamonu’da doğdu. Kastamonu endüstri meslek Lisesi’ni bitirdikten sonra Kastamonu Üniversitesi beden eğitimi ve spor yüksekokulu/beden eğitimi öğretmenliği bölümü/Fakültesin’ den 2011 yılında mezun oldu. Mezuniyetinden bu yana eğitimci olarak görev yapan ali sipahi şahin orta derecede İngilizce bilmektedir. Temel ilgi alanları, spor, gezi-gözlem, kıyı-olta balıkçılığı, amatör bilardo, spor müsabakaları, belgeseller, filmler, diziler, tarih, teknolojik gelişmeler, motorlu taşıtlar, eğitim bilimleri ve öğretimi, (08.06.2023).

İletişim Bilgileri

E mail: 55ali.sahin.55@gmail.com

Telefon: 05376524905

Yayınlanmış Çalışmalar:

- 1.
- 2.

Kazanılan Ödüller, Teşvikler ve Burslar

- 1.
- 2

