



T.C.

ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİMİ
ANA BİLİM DALI
TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI

BİRLEŞTİRİLMİŞ SINIFLI KÖY OKULLARINDA 1.SINIF
ÖĞRENCİLERİNİN YAZMA BECERİLERİNİN GELİŞİMİNİ ETKİLEYEN
SEBEPLERİN İNCELENMESİ

Tezsiz Yüksek Lisans Dönem Projesi

Sefer AKMAN

Danışman

Prof. Dr. Bayram ÖZER

SAMSUN

2023

BİLİMSEL ETİĞE UYGUNLUK BEYANI

Hazırladığım Tezsiz Yüksek Lisans Projesi'nin bütün aşamalarında bilimsel etiğe ve akademik kurallara riayet ettiğimi, çalışmada doğrudan veya dolaylı olarak kullandığım her alıntıya kaynak gösterdiğimi ve yararlandığım eserlerin kaynaklarda gösterilenlerden oluştuğunu, her unsurun enstitü yazım kılavuzuna uygun yazıldığını taahhüt ve beyan ederim.

10 / 06 / 2023

Sefer AKMAN

ÖZET

Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okullarında 1.Sınıf Öğrencilerinin Yazma Becerilerinin Gelişimini Etkileyen Sebeplerin İncelenmesi

Sefer AKMAN

Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

Eğitim Programları ve Öğretimi Ana Bilim Dalı

Tezsiz Yüksek Lisans Dönem Projesi, Haziran/2023

Danışman: Prof. Dr. Bayram ÖZER

Yazma, okuldaki başarının temeli ve çeşitli derslere ilişkin öğrenme ve değerlendirmenin önemli araçlarından biri olarak öğrencilerin kazanmaları ve geliştirmeleri gereken en önemli becerilerdendir (Kaya ve Ateş, 2016). Yazı dilini ve yazma becerisini etkin kullanmak için eğitim öğretimin tüm kademelerinde yazmanın üzerinde durulması ve daha iyi, daha güzel ve okunaklı yazma için uygun ortamlar oluşturularak farklı yöntemler, teknikler uygulanmalıdır. Bu araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden eylem araştırması modeli kullanılmıştır. Çalışmada, örneklem seçilirken seçkisiz olmayan amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örnekleme kullanılmıştır. Seçkisiz olmayan örnekleme yöntemi, örneklemin zaman, para gibi sınırlılıklar sebebiyle kolay ulaşılabilir ve uygulama yapılabilecek birimlerden seçilmesidir.

Çok sayıda öğretmen bulunduğundan kolaylıkla bulunabilen örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Öğretmen sayısının fazla olması, zaman sınırlılığı olmasından dolayı amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örnekleme kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini 2022-2023 eğitim-öğretim yılında Samsun il ve ilçelerinde görev yapan öğretmen ve eğitim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmanın evrenini oluşturan katılımcılar arasından kolay ulaşılabilir durum örnekleme ile seçilen 2022-2023 eğitim öğretim yılında Samsun ili Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı birleştirilmiş sınıflı köy okullarında çalışan ve daha önce birleştirilmiş sınıflı köy okullarında çalışmış öğretmenler oluşturmaktadır.

Araştırmanın nitel kısmında 53 öğretmenden veri toplanmıştır. Anket boyutunda ise 143 öğretmenden veriler toplanmıştır. Sonuç olarak birleştirilmiş sınıfta eğitim veren öğretmenlerin yazma becerilerinin birleştirilmiş sınıf öğrencileri üzerinde olumsuz etkilediği görüşündedirler. Öğrenciler açısından sonuçlar ise birleştirilmiş sınıfların eğitim alanında zorluk çektiği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Birleştirilmiş Sınıf, Yazma Becerisi, Müstakil Sınıf, Eğitim

ABSTRACT

Examination of the reasons affecting the development of writing skills of 1st grade students in village schools with combined classrooms

Sefer AKMAN

Ondokuz Mayıs University

Graduate School of Education

Curriculum and Teaching Department

Term Project, June/2023

Supervisor: Prof. Dr. Bayram ÖZER

Writing is one of the most important skills that students need to acquire and develop as the basis of success at school and one of the important tools of learning and assessment related to various courses (Kaya & Ateş, 2016). In order to use the written language effectively, different methods, techniques and strategies should be applied by focusing on writing at all stages of education and training and creating suitable environments for better writing. In this study, the action research model, one of the qualitative research methods, was used. In the study, easily accessible case sampling, which is one of the non-random purposeful sampling methods, was used when choosing the sample. The non-random sampling method is the selection of the sample from units that can be easily accessed and applied due to limitations such as time and money.

Since there are many teachers, the sampling method, which can be easily found, was used. Due to the large number of teachers and time constraints, easily accessible case sampling, one of the purposive sampling methods, was used. The universe of the research consists of teachers and students studying in Samsun province and districts in the 2022-2023 academic year. The participants who make up the universe of the research, who are selected by easily accessible case sampling, are the teachers who work in village schools with combined classrooms affiliated to the Samsun Provincial Directorate of National Education in the 2022-2023 academic year and who have previously worked in village schools with combined classrooms. In the qualitative part of the study, data were collected from 53 teachers. In the

survey dimension, data were collected from 143 teachers. As a result, they are of the opinion that the writing skills of the teachers who teach in the multigrade classroom have a negative effect on the multigrade students. In terms of students, it was concluded that multigrade classes had difficulties in the field of education.

Keywords: Joined Classroom, Writing Skill, Independent Classroom, Education

İÇİNDEKİLER

BİLİMSEL ETİĞE UYGUNLUK BEYANI.....	i
ÖZET.....	ii
ABSTRACT.....	iv
İÇİNDEKİLER	vii
SİMGELER VE KISALTMALAR.....	viii
TABLolar DİZİNİ	ix
GİRİŞ	1
A. Problem Durumu	1
B. Problem Cümlesi	2
C. Araştırmanın Amacı	3
D. Araştırmanın Önemi	3
E. Araştırmanın Sınırlılıkları	5
F. Araştırmanın Sayıltıları	5
G. Tanımlar	5
KAVRAMSAL ÇERÇEVE	6
2.1.Birleştirilmiş Sınıf Kavramı.....	6
2.1.1. Türkiye’de Birleştirilmiş Sınıfın Tarihi	6
2.1.2. Diğer Ülkelerdeki Birleştirilmiş Sınıf Uygulamaları.....	8
2.1.3. Birleştirilmiş Sınıfların Ortaya Çıkma Nedenleri	9
2.1.4. Birleştirilmiş Sınıf Uygulamasının Oluşturulma Biçimleri	10
2.1.5. Birleştirilmiş Sınıf Uygulamasının Faydaları	10
2.1.6. Birleştirilmiş Sınıf Uygulamasının Sınırlılıkları.....	13
2.1.7. Birleştirilmiş Sınıflarda Öğrenme-Öğretme.....	16
2.2.Yazma	19
2.2.1.Yazma Eğitimi	22

III. YÖNTEM.....	24
3.1. Araştırmanın Modeli	24
3.2. Evren ve Örneklem	24
3.3. Veri Toplama Araçları	26
3.4. Verilerin Toplanması Ve Analizi	26
IV. BULGULAR.....	27
4.1.1. Birinci Soruya Dair Bulgular	27
4.1.2. İkinci Soruya Dair Bulgular	28
4.1.3. Üçüncü Soruya Dair Bulgular	30
4.1.4. Dördüncü Soruya Dair Bulgular	31
4.1.5. Beşinci Soruya Ait Bulgular	32
4.1.6. Altıncı Soruya Ait Bulgular	34
4.1.7. Yedinci Soruya Ait Bulgular	36
4.1.8. Sekizinci Soruya Dair Bulgular	38
4. 1. 9. Dokuzuncu Soruya Dair Bulgular	38
4. 1. 10. Onuncu Soruya Dair Bulgular	40
4.2. Anket Maddelerine Ait Bulgular	40
SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER.....	50
KAYNAKLAR	52
EKLER	56
ÖZ GEÇMİŞ	60

SİMGELER VE KISALTMALAR

BSO: Birleştirilmiş Sınıflı Okullar

MEB: Milli Eğitim Bakanlığı

TABLolar DİZİNİ

Tablo 1 Görüşmeye Katılan Katılımcıların Demografik Yapısı	25
Tablo 2 Araştırmada Yer Alan Katılımcılara İlişkin Bilgiler.....	26
Tablo 3 Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okullarında Uygulanan Okuma Yazma Öğretimi	27
Tablo 4 Yazma Becerilerinin Gelişimini Etkileyen Olumlu Ve Olumsuz Öğretmen Nitelikleri Ve Özellikleri.....	28
Tablo 5 Yazma Becerilerinin Gelişimini Olumlu Ve Olumsuz Etkileyen Öğrenci Hazır Bulunuşlukları	30
Tablo 6 Yazma Becerilerinin Gelişimini Olumlu Ve Olumsuz Etkileyen Aile Kaynaklı Sebepler	31
Tablo 7 Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okullarında 1.Sınıf Öğrencilerinin Evde Sahip Oldukları Ya Da Sahip Olamadıkları Fiziksel İmkânlar.....	33
Tablo 8 Yazma Becerilerinin Gelişimini Etkileyen Birleştirildiği Sınıflardan Kaynaklı Olumlu Ve Olumsuz Sebepler.....	34
Tablo 9 1. Sınıflarda Ödevli Saatlerin Yazma Becerilerinin Gelişimine Etkisi	36
Tablo 10 1.sınıflarda kullanılan metinlerin yazma becerilerinin gelişimi açısından özelliği.....	37
Tablo 11 Dijital Uygulamaların, Oyunların Ve Videoların 1.Sınıflarda Yazma Becerilerinin Gelişimine Etkisi Hakkında Düşünceler	38
Tablo 12 Eklemek İstedığınız Başka Görüş Ve Önerileriniz Varsa Ekleyiniz	40
Tablo 13 Okul Öncesi Eğitimi Almak Yazma Becerisinin Gelişimini Destekler.....	40
Tablo 14 2. İnce motor kaslarının gelişimi yazma becerisinin gelişiminde olumlu etki sağlar.	41
Tablo 15 Parmak kasları yeterince olgunlaşmamış öğrencilerin yazıları çirkin olmaktadır.	41
Tablo 16 Öğrencilerin yaş düzeyleri yazma becerilerinin gelişiminde etkilidir.	41
Tablo 17 Birleştirilmiş sınıflarda devamlı olan 1.sınıf öğrencilerinde yazma becerisi olumlu gelişir.	42

Tablo 18 Birleştirilmiş sınıflarda birleştirilen diğer sınıflar nedeni ile 1.sınıfları yazmaya güdülemek zorlaşmaktadır.	42
Tablo 19 Uygulanan okuma ve yazma programı birleştirilmiş sınıflarda yazma eğitimi için uygulaması zordur.	42
Tablo 20 Birleştirilmiş sınıflarda 1.sınıflarda yazma becerisinin gelişimi için yeterli zaman ayıramamaktadır.	43
Tablo 21 Öğretmenlik meslek eğitimlerinde “birleştirilmiş sınıflarda ilk okuma yazma öğretimi” dersinin yetersizliği, öğretmenin 1.sınıflarda yazma becerisini yeterince geliştirememesine sebep olmaktadır.....	43
Tablo 22 Öğretmenin yazısının güzel olması örnek olması açısından yazma becerisinin olumlu gelişmesini sağlar	44
Tablo 23 Öğretmenin güzel yazana pekiştireç kullanması yazma becerisinin gelişmesini sağlar	44
Tablo 24 Öğretmenin meslek becerileri açısından donanımlı ve kendini geliştirmiş olması birleştirilmiş sınıflı köy okullarında 1.sınıflarda yazma becerilerinin gelişmesine katkı sağlar	44
Tablo 25 Birleştirilmiş sınıflı köy okullarında öğretmenin tek öğretmen olarak görev yapması motivasyonunu düşüreceğinden yazma becerisinin gelişimine olumlu katkı sağlamasını zorlaştırmaktadır.....	45
Tablo 26 Birleştirilmiş sınıflı köy okullarında materyal eksikliği 1. Sınıflarda yazma becerisinin gelişimini olumsuz etkilemektedir	45
Tablo 27 Bir öğretmenin uzun süre (5+ yıl) köyde çalışması motivasyonunu düşüreceğinden 1.sınıflarda yazma becerisinin gelişimini sağlamakta zorlanmasına sebep olmaktadır	46
Tablo 28 Köylerde ailelerin eğitim düzeyinin düşük olması 1.sınıflarda yazma becerisinin gelişimini olumsuz etkilemektedir	46
Tablo 29 Köylerde anne ve babanın eğitime olan ilgisizliği 1.sınıflarda yazma becerisinin gelişimini olumsuz etkilemektedir	46

Tablo 30 Köylerde ailelerin ekonomik düzeyinin yetersiz olması nedeni ile okul eşyalarının(defter, kalem, silgi vb.) karşılanamaması 1.sınıflarda yazma becerisinin gelişimini olumsuz etkiler.....	47
Tablo 31 Köylerde öğrencilerin kendilerine ait odalarının olmaması 1.sınıflarda yazma becerisinin gelişimini olumsuz etkiler.....	47
Tablo 32 Birleştirilmiş sınıflarda üst sınıfları yardımcı öğrenci olarak görevlendirmek 1.sınıflarda yazma becerisinin gelişmesini olumlu etkiler.....	48
Tablo 33 Birleştirilmiş sınıflı köy okullarında akran öğretimi 1.sınıflarda yazma becerisinin gelişimini olumlu etkiler.....	48
Tablo 34 Köylerde köy işleri nedeni ile öğrencilerin telefonda dijital uygulamalar, oyunlar ve videolarda uzun zaman geçirmeleri yazma becerilerinin gelişimini olumsuz etkilemektedir.....	48
Tablo 35 1.sınıflarda ödevli saatlerde kısa cümle, kısa metin, kısa şiir çalışması yaptırmak yazma becerilerini olumlu geliştirir.....	49

GİRİŞ

A. Problem Durumu

Dil, sözlü ya da yazılı iletişimin önemli bir ögesidir. Önemli bir ifade kabiliyeti olan yazma kabiliyeti, insan yaşamının merkezinde yer alan iletişimde ve eğitim, yaşantı gibi konularda sürekli gelişiminin desteklenmesi gereken önemli bir kabiliyettir. Bu becerinin gelişimi geleneksel yöntemlerle değil fikir üretimini destekleyen ve öğrencinin sürecin içinde aktif olarak yer aldığı yaklaşımlarla desteklenmelidir. Öğretmenler tarafından yazma becerisinin gelişmesini desteklemek için kullanacak ve uygulanabilecek birçok yöntem ve teknik bulunmaktadır.

İlkokul birinci sınıfta yazma becerisinin kazandırılması ve bununla birlikte yazma becerilerinin gelişiminin desteklenmesi ve güzel yazmanın teşvik edilmesi önemlidir.

Yazma becerisi okuma, dinleme, konuşma becerileriyle birlikte dört temel dil becerisini oluşturmaktadır (Aytan, 2010; Göçen, 2021). İnsanlar dili kullanarak duygularını, fikirlerini, hayal güçlerini sunmakta ve her şeyi başkalarına iletmekte ve nesilden nesile aktarmaktadır. Ayrıca dil sadece bir iletişim aracı değil aynı zamanda insan zekâsını temsil etme aracıdır. Bu nedenle dil genellikle entelektüelliğin bir göstergesi olarak kabul edilir. Dil becerilerden yazma, diğerlerine göre en karmaşık olanıdır (Hasani, 2016) ve en zor geliştirilen beceridir denilebilir (Gözüküçük, 2019).

Yazma, üretken bir beceridir, fikirleri ifade etmede yaratıcı, bir o kadar da eğlenceli bir eylemdir ayrıca yazma öğrencilerin duygu ve düşüncelerini keşfetmelerine yardımcı olabilir. Yazma, kelimelerin veya cümlelerin kâğıt üzerinde kullanılmasıyla dilin üretilmesi anlamına gelir (Wyrick, 2017). Yazma, fikirleri ifade etmek için kullanılır (Kamariah, Husain, Atmowardoyo ve Salija, 2018). Nunan (2003), yazmanın fikirler elde etmek ve bu fikirleri cümleler ve paragraflar halinde ifade etmek için bir düşünme süreci olduğunu belirtmektedir. Yazma becerileri; öğrencinin yazmada bağımsız, anlaşılır, akıcı ve yaratıcı olmasına yardımcı olur, öğrencilerin düşüncelerini anlamlı bir forma sokmalarına ve mesajı zihinsel olarak uygun şekilde ele almalarına yardımcı olan önemli becerilerdir (Ariana, 2010).

Birleştirilmiş sınıflı okullarda eğitim almak çeşitli açılardan olumlu olsa da bu tür okullar daha çok dezavantajları ile ön plana çıkmaktadırlar. BSO' da eğitim öğretimin başarılı olmasında; görev yapılan bölgenin özelliklerinin çok iyi bilinmesi,

araç-gereçlerin tam olması, iyi bir planlama ile anlayış ve sabır büyük önem taşımaktadır (Abay ve Kılıç, 2009). Eğitim sistemimizin başarılı olmasında kuşkusuz en önemli faktörlerin başında öğretmenlerin yaşadıkları sorunların tespit edilip çözülerek verimli ve etkin olmaları gelmektedir. Mesleğe yeni başlayan tecrübesiz öğretmenlerin birleştirilmiş sınıflı okullarda görev yapmaları; bir sınıfla ders işlerken diğer sınıflarla ne yapacaklarına karar verememelerine yol açmakta ve dolayısıyla bu durum daha ilk yıllarda öğretmenlerin mesleklerine olan tutumlarını ve özgüvenlerini olumsuz etkilemektedir (Gözler ve Çelik, 2013; Abay ve Kılıç, 2009).

Köy ortamına yabancı öğretmenlerin bu ortama alışmada sıkıntı yaşamaları ve tecrübesizlikleri (Dursun, 2006) ile sınıf öğretmenlerinin üniversitede birleştirilmiş sınıflı okullardaki eğitim-öğretim ve yönetim konularında aldıkları eğitimlerin genelde teoride kalıp uygulamaya dönük olmaması mesleğe yeni başlayan öğretmenlerin yaşadıkları başlıca sorunlardandır (Bingöl, 2002). Okuldaki araç-gereç ve donanım ile bilgisayarların yetersiz olması, birden fazla sınıflı okutup yönetim görevini de üstlenen müdür yetkili öğretmenlerin görev ve sorumluluklarının artmasına (Gözler ve Çelik, 2013) ve işlerini yürütürken zorluklar yaşamalarına neden olmaktadır (Tosun ve Filiz 2017; Aksoy, 2008; Köksal, 2002). Birleştirilmiş sınıflı okullarda yöneticilik ve öğretmenlik görevlerini birlikte yürüten müdür yetkili öğretmenlerin; yönetim ve öğretmenlik görevleri dışında okulun temizlik, ısınma, tadilat, bakım ve onarım vb. alanlarda da görev ve sorumlulukları bulunmaktadır (Tosun ve Filiz, 2017). Köy okullarında görev yapan öğretmenlerin karşılaştığı sorunlarla ilgili yapılan çalışmada Karataş ve Kınalıoğlu (2018) öğretmenlerin sorunlarını şu şekilde sıralamışlardır: Öğrencilerle yaşanan sorunlar, fiziki şartlardan dolayı yaşanan sorunlar, ikamet etmeyle ilgili yaşanan sorunlar, eğitim-öğretimle ilgili sorunlar, görevlerini yaparken yaşanan sorunlar, ulaşımdan kaynaklanan sorunlar, öğrenci velileriyle ve halkla yaşanan sorunlar, sosyal faaliyetlerin yetersizliği ile ilgili sorunlar, kendini yetiştirme, rehberlik ve denetimle ilgili yaşanan sorunlar.

B. Problem Cümlesi

Araştırmanın problemini, “Birleştirilmiş sınıflı köy okullarında 1.sınıf öğrencilerinin yazma becerilerinin gelişimini etkileyen sebepler nelerdir?” Sorusu oluşturmaktadır.

C. Araştırmanın Amacı

Yazman becerisi, öğrencilerin derslerde başarılarının artması ve öğrenme, öğrendiklerini uygulayabilme, kendini ifade edebilme noktasında kazanılması gereken önemli ve eğitim öğretimin temelini oluşturan becerilerden biridir. Yazı dilini etkin kullanmak için eğitim ve öğretimin tüm aşamalarında yazmanın üzerinde durulması ve daha iyi yazma için uygun ortamlar oluşturularak farklı yöntemler, teknikler ve stratejiler uygulanmalıdır. Öğrencilerin yazmada fikir üretiminin geleneksel yöntemlerle geliştirilemeyeceği açıktır ve sıklıkla uygulanan yöntemler yetersiz kalmaktadır (Akdal ve Şahin, 2014). Son yıllarda yapılan araştırmalar öğrencilerin kendilerini yazılı olarak ifade etmede güçlük çektiğini, ifade etseler bile yazıların çirkin okunaksız olduğunu göstermektedir. Bu sorunları aşmak için öğrencilerin yazma becerilerini olumlu yönde geliştirecek ve öğrencinin de keyifle aktif katılımını sağlayacak etkinlikler yapılmalıdır. Birinci sınıf itibarıyla öğrencilerin yazma becerilerini etkili ve doğru bir şekilde kazanabilmeleri amacıyla öğrencilere yazma ihtiyacı hissettirecek yaşantılar düzenlenmesi önem arz etmektedir (Kaya, 2013). Bu çalışmanın amacı birleştirilmiş sınıflı köy okullarındaki birinci sınıf öğrencilerinin yazma becerilerinin gelişiminin desteklemektir. Sorunlara çözüm üretmektir.

D. Araştırmanın Önemi

Okullardaki öğrenci, öğretmen ve derslik yetersizlikleri gibi sebepler birden fazla sınıfın bir öğretmen tarafından okutulmasını esas alan “Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretimi” ortaya çıkarmıştır (Karayel, 2016). 2021 yılı verilerine göre ülkemizde 6200 birleştirilmiş sınıflı okul bulunmakta olup bu sayı toplam ilkokul sayısının (25.576) yaklaşık %24’üne tekabül etmektedir (MEB, 2021). Birleştirilmiş Sınıf uygulaması; ilk zamanlarda öğretmen, okul, derslik ve öğrenci ihtiyacı gibi sebeplerden dolayı uygulanmış olsa da günümüzde daha çok öğrenci yetersizliğinden dolayı devam etmekte (Erdem, 2011) ve köyler olduğu sürece de devam edecek olan bir uygulamadır (Akdağ, 2014). Ataması yapılan sınıf öğretmenlerinin büyük bir bölümü öncelikli olarak kırsal bölgelerde göreve başlamakta ve ilk yıllarını birleştirilmiş sınıflı okullarda geçirmektedirler. Bu okullarda görev yapan öğretmenlerin, üniversitede BSO konusunda aldıkları eğitimin yeterli olmaması meslek hayatlarında zorluklar yaşamalarına (Gözler, 2009) ve köy yaşamına da alışkın değillerse ek olarak sosyal zorluklarla karşılaşmalarına neden olmaktadır

(Gönül, 2019). BSO; eğitimde fırsat ve imkân eşitliğine ve öğretmen tasarrufuna katkı sağlaması (Abay, 2006) gibi çeşitli avantajlarına rağmen öğretmenlerin bilgi ve tecrübe eksikliği, araç-gereç yetersizliği, derslere hazırlık/planlama yetersizliği, birleştirilmiş sınıflı okullara yönelik programın geliştirilememesi, köy ortamına uyum gibi sorunlar (Abay, 2009) nedeniyle birleştirilmiş sınıf uygulaması genel olarak toplumda olumsuz bir imaja sahiptir (Gönül, 2019).

Tok ve Ünlü' ye (2014) göre eğitim sistemimiz ve uygulamalar açısından yazma becerisinin üzerinde yeterince durulmamakta ve alan yazında yazma becerisiyle ilgili yapılan çalışmalar incelendiğinde yazma sorunlarının devam ettiği görülmektedir. Baş ve Şahin (2013), araştırmalardan elde edilen bulgulara göre ilköğretim öğrencilerinin yazılı anlatım becerisinin programlarda hedeflenen düzeye ulaşamadığını belirtmektedir. Alan yazında yazma becerisiyle ilgili araştırmalar (Arrimada, Torrance ve Fidalgo, 2019; Arrimada, Torrance ve Fidalgo, 2021; Arrimada, Torrance ve Gardner, 2020; Bostancıoğlu, 2019; Bayat ve Çelenk, 2015; Coker, 2006; Coker vd., 2016; Çer, 2017; Cutler ve Graham, 2008; Demir, 2013; Demirbaş, 2019; Dobao, 2012; Duman Yegen, 2019; Erdoğan, 2018; Erdoğan ve Ekinci Çelikipazu, 2020; Gautam, 2019; Graham, 2012; Habibi vd., 2020; Haland, Hoem ve McTigue, 2019; Karataş, 2020; Kieczkowski, 1996; Kıvrak, 2019; Kurniaman, Yuliani ve Mansur, 2018; Lavoie, Morin, Coallier ve Alamargot, 2020; Lerkkanen, Rasku-Puttonen, Aunola ve Nurmi, 2004; Mackenzie, Scull ve Munsie, 2013; Munawar ve Chaudhary, 2019; Nasir, Meenoo ve Bhamani, 2013; Odabaşı, 1988; Okatan ve Arslan Özer, 2020; Rijlaarsdam vd., 2008; Rodriguez-Malaga, Cueli ve Rodriguez, 2021; Sapkota, 2012; Schunk ve Zimmerman, 1997; Sever, 2013; Soy, 2019; Taç, 2020; Tandika 2016; Tavşanlı, 2019; Tavşanlı ve Bulunuz, 2017; Temel ve Katrancı, 2019; Tetik, 2020; Tok ve Erdoğan, 2017; Uslu, 2019; Uyar, 2016; Vonna, Mukminatien ve Laksmi, 2015; Yamaç ve Ulusoy, 2016; Yavuz, 2020; Yekeler, 2015; Zumbunn ve Bruning, 2013) incelendiğinde ilkokulda yapılan çalışmaların daha çok ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıflara yönelik olduğu ilkokul birinci sınıflarla ilgili yapılan çalışmalara az rastlanıldığı görülmektedir. Ayrıca bu araştırmalarda öğrencilerin yazma becerilerinin geliştirilmesi bakımından müdahale programları, çeşitli yöntem ve teknikler uygulanmaktadır.

E. Araştırmanın Sınırlılıkları

Bu araştırma 2022-2023 eğitim ve oğretim yılında Samsun ili Asarcık ve Vezirköprü ilçelerinde MEB'e bağlı resmi birleştirilmiş sınıflı ilkokullarda görev yapan ve daha önce yapmış olan 143 öğretmenden toplanan nitel veriler ile sınırlıdır.

Ayrıca bu araştırma aynı il ve ilçelerdeki birleştirilmiş sınıflı köy okullarında görev yapan ve daha önce yapmış olan 53 öğretmene uygulanan Öğretmen Görüşme Formu sorularına verilen cevaplar ile sınırlıdır.

F. Araştırmanın Sayılıları:

Araştırmada veri toplamak amacıyla geliştirilen öğretmen görüşme formu ve 23 sorudan oluşan ve öğretmenlere uygulanan anket uygun veri toplama araçları olarak görölmüştür.

Örneklemi oluşturan öğretmenlerin görüş ve ifadelerinin, anket sorularına verilen cevapların doğru ve samimi olduğu kabul edilmiştir.

G. Tanımlar

Yazma: Düşüncelerimizi ifade edebilmek için gerekli sembol ve işaretleri motorsal olarak üretebilmektir (Akyol, 2018, s. 48).

2. BÖLÜM II- KAVRAMSAL ÇERÇEVE

2.1. Birleştirilmiş Sınıf Kavramı

Türkiye'nin coğrafi, sosyo-ekonomik ve kültürel özelliklerinin çeşitliliği farklı türden eğitim-öğretimin yapılmasını zorunlu kılmaktadır. Özellikle kırsal kesimlerde öğrenci ve derslik sayılarının yetersiz olması gibi sebeplerden dolayı bu yerlerde zorunlu eğitim, taşınmalı ve birleştirilmiş sınıflı eğitim olarak yapılmıştır. Taşınmalı eğitimde; her gün çocukların ailelerinden ayrılıp başka yerlerde eğitim görmek için gidip gelmeleri eğitim-öğretimlerini olumsuz etkilemekte ve aldıkları eğitimin kalitesini düşürmekte olup bu durum BSO' da eğitime ağırlık verilmesini zorunlu kılmıştır (Yıldırım ve Amaç, 2020). Birleştirilmiş sınıf, köy gibi kırsal yerleşim yerlerinde köyden kente göç edilmesi nedeniyle dersliklerden ve öğretmenlerden tasarruf sağlamak amacıyla birden fazla sınıfın grup halinde bir öğretmen tarafından eğitim öğretim yaptığı yerdir (Sidekli vd., 2015).

Birleştirilmiş sınıf kavramı; literatürde karma (composite), birleşik (combined), karma (mixed), çok düzeyli (multilevel), çok sınıflı (multipleclass) olarak geçmektedir (Little, 1995). Birleştirilmiş sınıf, devletin kırsal kesimdeki farklı yaş ve sınıf düzeyindeki öğrencilere bir öğretmen tarafından grup halinde eğitim öğretim hizmeti verilmesine olanak sağlayan sınıf şeklidir (Abay, 2006). Köksal (2006), birleştirilmiş sınıf kavramını ekonomik ve coğrafi koşullardan dolayı kırsal kesimlerdeki az sayıdaki öğrencilerin bir derslikte bir öğretmen öncülüğünde grup halinde oluşturulan sınıf olarak tanımlamıştır. Birleştirilmiş sınıf öğretimi öğrenci, öğretmen ve derslik yetersizlikleri nedeniyle birden fazla sınıfın grup halinde bir öğretmen tarafından köy gibi kırsal yerlerde yapılan çalışma olarak tanımlanmıştır (İlter, 2015). Tüm bu tanımlardan yola çıkarak birleştirilmiş sınıflı okullar; kırsal yerlerde farklı yaş ve sınıflardaki çocukların grup halinde bir öğretmen eşliğinde eğitim-öğretim gördüğü okullar olarak tanımlanabilir.

2.1.1. Türkiye'de Birleştirilmiş Sınıfın Tarihi

23 Nisan 1920'de Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin açılmasıyla birlikte ilköğretim okullarının sayısında artış yaşanmıştır (Bilir, 2008). I. İnönü Savaşı sonrasında eğitim sistemimizin esaslarını görüşmek ve belirlemek üzere Maarif Kongresi toplanmıştır. Kongrede; eski ilköğretim programının kaldırılması, köy ve şehirlere sahip oldukları farklı özelliklerden dolayı farklı ilköğretim programının

uygulanması görüşleri benimsenmiş ve programla ilgili hedefler tartışılmıştır. Cumhuriyetin ilanından önce Heyet-i İlmiye, eğitimle ilgili önemli çalışmalar ve toplantılar yapmıştır. Toplantılarda, ilkokul süresinin 6 yıldan 5 yıla çekilmesi ve ilköğretim programının yenilenmesi/geliştirilmesi kararları alınmıştır. 3 Mart 1924 tarihli ve 430 sayılı Tevhid-i Tedrisat Kanunu ile ülkedeki tüm eğitim kurumları MEB'e bağlanmış ve ilköğretimin süresi 5 yıl olması kararlaştırılmıştır (Gönül, 2019). Yeni Türk Harflerinin 1 Kasım 1928 yılında kabulüyle birlikte Millet Mektepleri yaygınlaşmaya başlamıştır. 1930 yılında yürürlüğe giren Köy Mektepleri Müfredat Programı ile köy okullarında eğitim öğretimin esasları belirlenmiş, öğrencilerin uyumunu sağlamak amacıyla köy ortamına göre program uyarlanmıştır (Şahin, 2007). 1937 yılında 18 yürürlüğe giren Köy Öğretmenleri Kanunu ile okuma yazma bilen ve askerliğini tamamlamış kişilere köyde öğretmenlik yapma görevi verilmiştir (Gönül, 2019).

I. Milli Eğitim Şurası'nda (1939) alınan karar ile ilköğretimin süresi 5 yıla çıkarılarak köy ve şehir okulları arasındaki nitelik farkının azaltılması amaçlanmış ayrıca birleştirilmiş sınıfların oluşturulması usulü ile köy öğretmenlerinin yetiştirilme esasları tartışılmıştır. 1940 yılında çıkarılan 3803 sayılı Köy Enstitüleri Kanunu ile köy öğretmenlerinin yetiştirilmelerine özen gösterilmiştir (Bilir, 2008; Gönül, 2019). 1948 yılında hazırlanan yeni ilkokul programının uygulanmaya başlanması ile 1936 yılındaki program yürürlükten kaldırılmıştır. 1948 yılında hazırlanan bu programın köy-şehir ayrımı yapmadan ülke genelindeki tüm ilkokullarda aynen uygulanması nedeni ile köy öğretmenleri uygulamada büyük zorluklar yaşamışlardır (Aslan, 2011). 1952 yılında Amerikalı Prof. Wofford' un önerisi ile birleştirilmiş sınıflarda grupta çalışma önerisi benimsenmiştir (Bilir, 2008).

1962 yılında ilkokullar için hazırlanan program 1968 yılında uygulanmaya başlamıştır. Bu programda birleştirilmiş sınıflar önemli yer tutmuştur. Birleştirilmiş sınıfların öğretim ve yöntemleri ile uygulama esasları bu programda iyice açıklanmıştır (Köksal ve Yıldız, 2009). 1968 yılında hazırlanan bu programda ilk kez mihver ders uygulamasına yer verilmiştir. 1968 programı uzun bir süre - 1981 yılına kadar – aynı şekilde uygulanmıştır (Gönül, 2019). 2000 yılında çıkan kanunla Hayat Bilgisi, Sosyal Bilgiler ve Fen Bilgisi dersleri programlarının tüm okullarda/sınıflarda aynı şekilde uygulanması kararlaştırılmış ve böylece mihver ders uygulaması kaldırılmıştır. Bu kararla; ülke genelinde ortak bir program uygulanarak

öğretimin aynı olması ve ölçme değerlendirilmede hakkaniyet hedeflenmiştir (Şahin, 2010). 2004 Öğretim programının hazırlanmasında, yaparak-yaşayarak öğrenmeyi esas alan “Yapılandırmacı Yaklaşım” göz önünde tutulmuştur. 2004 programı, 2005-2006 eğitim-öğretim yılından itibaren uygulamaya konulmuştur. Bu programda; yapılandırmacı yaklaşım esasları çerçevesinde öğretmen kılavuz ve öğrenci çalışma kitapları hazırlanmış, öğrenci-etkinlik temelli etkinliklere/değerlendirmelere büyük ölçüde yer verilmiştir (Köksal, 2006). 30.03.2012 tarih ve 6287 sayılı “İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun” ile zorunlu ilköğretim dörder yıllık 19 ilkokul (1-4. sınıf) ve ortaokuldan (5-8. sınıf) iki kısımdan oluşmuştur. Bu durumda 5.Sınıf ilkokuldan ortaokula dâhil edilmiş ve böylece birleştirilmiş sınıfların sayısı dörde düşmüştür (MEB, 2012b).

2.1.2. Diğer Ülkelerdeki Birleştirilmiş Sınıf Uygulamaları

Birleştirilmiş sınıf uygulaması sadece Türkiye’ye özgü bir uygulama değildir. Birçok sebepten (ekonomik, sosyal, coğrafi, eğitsel) dolayı değişik ülkelerde de uygulanmaktadır (Gönül, 2019). 1850 yılından itibaren Kuzey Amerika’da ve Avrupa’daki birçok ilkokulda birleştirilmiş sınıf uygulamasına başlanmıştır. Sanayi devrimiyle birlikte şehirleşmenin artmasıyla müstakil sınıfların sayılarının artmasına rağmen 1980’lerden itibaren birleştirilmiş sınıfların sayısı yükselmeye başlamıştır (Çıkrık, 2017). Avrupa ülkelerinde birleştirilmiş sınıf uygulaması çeşitli olumsuzluklarına rağmen üst ve alt sınıftaki öğrencilerin işbirliğini, iletişimini/etkileşimini arttırmak ve alternatif öğretimsel-eğitsel amaçla yapılmaktadır (Taşdemir, 2000). Günümüzde birleştirilmiş sınıf uygulaması; Afrika ülkeleri, Peru gibi ülkelerin yanında birçok gelişmiş ülkede (Japonya, ABD, Kanada, Hindistan, Danimarka, Norveç) ve AB ülkelerinin çoğunda devam etmektedir (Aydemir, 2016). Birleştirilmiş sınıf uygulaması; Danimarka’da halkın desteği ile köylerde bütünlüğü sağlaması, Finlandiya’da halk eğitim merkezleri, ABD’de Montessori okulları ve Norveç’te günlük hayatla birlikte öğrenmeyi sağlama amaçları doğrultusunda uygulanan bir sistem olarak görülmektedir (Sezer, 2010). Afrika ülkelerinde genel olarak birleştirilmiş sınıf uygulaması eğitim hakkından eşit olarak yararlanma ve eğitim-öğretimde kalitenin artırılması amacına dönüktür (Juvane, 2005).

Vietnam, kırsal kesimde yaşayan öğrencilerin eğitim düzeyini arttırmak ve temel eğitim politikasını gerçekleştirmek amacıyla “Okulu Çocuğa Götürmek”

projesini uygulayarak ülkede var olan birleştirilmiş sınıf uygulamasını daha da geliştirmiştir (Gönül, 2019). İngiltere’de birleştirilmiş sınıf uygulamasının, farklı sınıflardaki öğrencilerin yaklaşık dörtte birinin bir araya getirilmesiyle oluşturulan “karıştırılmış yaş” denilen farklı bir türü de mevcuttur (Köksal, 2005).

2.1.3. Birleştirilmiş Sınıfların Ortaya Çıkma Nedenleri

Türkiye’nin az nüfuslu yerleşim bölgelerinde öğrenci sayısının azlığı nedeniyle birden fazla sınıfın tek bir öğretmen tarafından okutulması mecburiyeti doğmuştur. Bu bölgelerde yaşayan halk, taşınmalı eğitim ya da pansiyonlu okullara çocuklarını yollayarak kendilerinden ayrı yerde eğitim görmesini arzu etmemektedir. Türkiye çeşitli yeryüzü şekillerine sahip olup genel olarak engebeli özelliindedir. Ulaşım sorunu da yaşanan bu tür dağlık ve ormanlık yerlere okul yapılması öğretmen ataması sorununu doğurmaktadır, bu yüzden coğrafi koşullar ve ulaşım da yaşanan zorluklar buralarda bir veya iki derslikli okul yapılmasını zorunlu kılmıştır. Ayrıca bazı okullardaki derslik yetersizliği müstakil sınıflarda eğitim görülmesinin yerine birleştirilmiş sınıf uygulamasının yapılmasına neden olmuştur (Abay, 2006). Birleştirilmiş sınıf uygulamasını ortaya çıkaran nedenler üç başlıkta ele alınabilir:

1. Kırsal bölgelerdeki öğrenci azlığı, öğretmen ihtiyacı ve derslik yetersizliği
2. Öğrenci sayısının azlığından dolayı değişik sınıf düzeyindeki öğrencilerin bir sınıfta toplanması
3. Sınıf ve öğrenci yetersizliği durumlarında Bakanlık öğretmen fazlalığından tasarruf etmek amacıyla bu okullara bir ya da iki öğretmen görevlendirmesi yapılabilir (Köksal, 2005).

Kırsal kesimlerdeki öğrenci sayısının azlığına bağlı olarak öğretmen ihtiyacını karşılayabilmek, derslik yetersizliğini giderebilmek ve bütçeden tasarruf sağlamak amacıyla bu yerlerde birleştirilmiş sınıflar öğretim sistemi uygulanmıştır (Çıkrık, 2017). Özcan ve Palavan (2017) birleştirilmiş sınıflarda öğretimin ortaya çıkış sebeplerini;

- a) Öğrenci sayısının yetersizliği (Yerleşim tipinin düzensizliği, göç ve daha iyi bir eğitim nedeniyle köyden kente yerleşme gibi sebepler nedeniyle)
- b) Öğretmen sayısının yetersizliği (Özellikle cumhuriyetin ilk yıllarında öğretmen yetiştirme sıkıntısından dolayı)

c) Derslik sayısının yetersizliği (Ekonomik zorluklardan dolayı yeterli derslikler yapılamaması ve mevcut dersliklerle yetinilmesi) olarak sıralamışlardır.

Birleştirilmiş sınıf uygulamasının en önemli nedenlerinden biri de ekonomik yönden tasarruf sağlamaktır. Köy gibi kırsal alanlardaki az sayıdaki öğrenciye az derslik yapıp görevlendirilecek öğretmen sayısını azaltılarak bütçede tasarruf sağlanır ve ülke ekonomisine katkı sağlanır (Özkan, 2019). Birleştirilmiş sınıflı okul sayısının kırsal yerlerde daha fazla olmasına; öğrenci sayısının azlığı, öğretmen ve derslik yetersizliği ile olumsuz ulaşım ve iklim şartları gibi temel sebepler (Öztürk, 2005) yanında köylerden kentlere göç sonucunda kırsal yerlerde nüfusun azalması, öğrenci sayısının az olduğu yerlere fazla öğretmen atanmasının getirdiği maddi külfet, taşımali eğitim yerine köy okullarının yeniden açılması gibi sosyal ve ekonomik sebepler de gerekçe olarak gösterilmektedir (Özdemir, Özdemir ve Gül, 2020). Özetle Türkiye'deki birleştirilmiş sınıfların genel olarak varlığı; kırsal yerlerdeki olumsuz fiziksel şartlar ile öğrenci, öğretmen ve derslik yetersizliklerinden kaynaklı tasarruf etme amaçlarına dayanmaktadır.

2.1.4. Birleştirilmiş Sınıf Uygulamasının Oluşturulma Biçimleri

Okuldaki öğrenci, öğretmen ve derslik sayısına göre birleştirilmiş sınıf uygulamaları farklılık göstermektedir. Tek öğretmenli bir okulda, dört sınıf (1-4) bir grup halinde en zor birleştirilmiş sınıf uygulama biçimi olup öğrenci, öğretmen ve derslik yetersizliklerinden dolayı uygulanır. Bu uygulama biçiminde tüm sınıf seviyesinde derslerdeki etkinlik ve kazanımların tamamını gerçekleştirmek çok zordur; iki öğretmenli bir okulda, 1-2. sınıflar bir grup ve 3-4. Sınıflar ise diğer grubu oluşturmaktadır; üç öğretmenli bir okulda, müfredat ve kazanımların farklılığından dolayı 1. ve 4. sınıflar birer grup olup 2-3. sınıflar ise üçüncü bir grubu oluşturmaktadır (Gönül, 2019; Aktürk, 2022).

2.1.5. Birleştirilmiş Sınıfın Faydaları

Birleştirilmiş sınıf, her ne kadar daha çok ekonomik gerekçelerle geçici bir uygulama olarak ortaya çıkmış olsa da daha sonraları gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerde; daha çok kırsal yerlere eğitim hizmetinin götürülüp kalıcı olmasında ve okullaşmayı arttırmada iyi bir seğıenek olarak görülmüştür. Bu uygulamayla; dezavantajlı yerlerdeki zorunlu eğitim çağındaki çocuklara eğitim hizmeti vererek onların akademik ve sosyal gelişimlerine katkı sağlama, okula ve topluma karşı

olumlu benlik/tutum geliştirmeleri amaçlanmıştır (İlter, 2015). Birleştirilmiş sınıf uygulaması yapısı gereği farklı sınıf ve seviyedeki öğrencilerin bir arada eğitim-öğretim görmelerini gerektirdiği için öğrencilerin işbirlikçi öğrenmelerine, çocukların sosyal ve zihinsel gelişmelerine yardımcı olur (Sezer, 2010). Birleştirilmiş sınıf uygulaması ile ilgili yapılan çalışmalarda; çocukların eğitime erişim imkânlarını genişlettiği ve özellikle kız çocuklarının eğitimine katkı sağladığı görülmüştür (Özenir, 2022). Ayrıca birleştirilmiş sınıf uygulamasında farklı sınıf/yaş grubundan öğrencilerin bulunmasının; öğrencilerin sorumluluk alma, sabırlı ve hoşgörülü olma, öz saygı ve benlik gelişimi, okula karşı olumlu tutum geliştirme ve disipline olma gibi becerilerini/özelliklerini geliştirdiği sonucuna ulaşılmıştır (Little, 2001; Berry, 2000). Türkiye'nin öğretmen ihtiyacını ekonomik bir şekilde karşılamada ve daha az sayıda derslikle daha çok yere okul yapılmasını sağlamada birleştirilmiş sınıf uygulaması büyük kolaylık sağlamaktadır. Birleştirilmiş sınıf yoluyla farklı yaş, sınıf ve seviyedeki öğrencilerin birlikte öğrenmelerine ve işbirliği/paylaşma yapmalarına imkân sağlanmış olur. Ayrıca birleştirilmiş sınıf uygulaması; öğrencilerin kendi başlarına çalışma/araştırma yapma/öğrenme gibi bilişsel beceriler yanında saygı, dostluk, paylaşma/işbirliği gibi sosyal ve akademik gelişimlerine de katkı sağlamaktadır (Erdem, 2011; Little, 2001).

Birleştirilmiş sınıflarda öğretimin iyi planlanması/düzenlenmesi ile öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre farklı türde eğitim-öğretim yapmalarına uygun ortam hazırlanarak bireysel gelişimlere imkân sağlanmış olur (Köksal, 2002). Avrupa ülkelerinde birleştirilmiş sınıf uygulaması zorunluluktan ya da olanaksızlıktan ziyade eğitim-öğretim bakımından yararlı olacağı düşünüerek yapılmaktadır (Özenir, 2022). Norveç'te yaşama yatkınlık ilkesi gereğince gerçek hayatla öğrenmeyi sağlama, ABD'de okul içinde okul modelini uygulama, Finlandiya'da halk eğitim merkezi olma gibi faydaları gözetilerek birleştirilmiş sınıf uygulamasına başvurulmuştur (Sezer, 2010). Tek derslikli okul birleştirilmiş sınıf uygulamasının ilk örneklerindedir. Bugün her ne kadar günümüzde daha çok müstakil sınıflarda eğitim yapılmaktaysa da birleştirilmiş sınıflı öğretim bazı okullarda tekrar gözden geçirilmiştir. Birleştirilmiş sınıflı öğretimde öğretmen farklı düzey ve yetenekteki öğrencilere uygun farklı tipte öğretim becerisine/yetenegine sahip olmalıdır. Ayrıca birleştirilmiş sınıflı okulların gelecekte ekonomik yönden de daha cazip olacağı

düşünülmüş birleştirilmiş sınıflı öğretimin daha da artacağı tahmin edilmektedir (Taşdemir, 2014).

Birleştirilmiş sınıf uygulaması genel olarak çeşitli yetersizliklerden/olumsuzlardan dolayı ortaya çıkmış olmasına rağmen öğrenciler arasındaki işbirliğini ve iletişimini/etkileşimini artırma gibi olumlu yönleri bulunmaktadır (Gönül, 2019). Birleştirilmiş sınıf uygulamasının sağladığı avantajları aşağıdaki şekilde maddeler halinde özetlenebilir (Summak, Summak ve Gelebek, 2011; Abay, 2006):

1. Birleştirilmiş sınıflı okullarda farklı yaş, sınıf ve düzeydeki öğrenciler bir arada dayanışma ve iletişim halindedir. Farklı düzeydeki bu öğrencilerin aynı ortamda eğitim-öğretim görmeleri sağlanır.

2. Birleştirilmiş sınıflı okullardaki öğrenciler zamanlarının çoğunu bireysel çalışmaya ayırdıkları için öğrencilerin planlı çalışma, öz disiplin, bireysel öğrenme, araştırma yapma gibi becerileri gelişir.

3. BSO köy gibi kırsal yerlerde olup imkânları kısıtlı olduğu için okulun bakım, onarım, temizlik, boya gibi işler öğrenci ve öğretmenle birlikte yapılır. Böylece öğrencilerin hayatla ilgili tecrübe, beceri, sorumluluk alma gibi tutum ve becerileri erkenden kazanmaları sağlanır.

4. Öğretmen tasarrufu sağlanarak ekonomiye katkıda bulunulur.

5. Kırsal yerleşim yerlerine eğitim hizmeti götürülmesine ve derslikten tasarruf yapılmasına katkıda bulunulur.

6. Birleştirilmiş sınıf uygulaması ile taşınabilir eğitimde ve yatılı okullarda karşılaşılan sorunlara çözüm sağlanmış olur.

7. Birleştirilmiş sınıftaki öğrenciler farklı sınıf düzeyindeki diğer öğrencilerle birlikte eğitim gördükleri için; eksik oldukları konuları öğrenebilir ve okuma yazma sorunu yaşıyorlarsa bunu çözebilirler ayrıca alt sınıftaki öğrenciler ileride öğrenecekleri konular için ön öğrenme fırsatı kazanmış ve ezberci eğitim yaklaşımından uzaklaşmış olurlar.

8. Birleştirilmiş sınıfta, üst sınıftaki öğrencilerin alt sınıftaki öğrencilere yardımcı olmalarına ve rehberlik yapmalarına uygun ortam ve fırsat sağlanır. Bu sayede; öğrencilerin öğreticilik, yardımlaşma, etkileşim, liderlik, sosyalleşme,

olgunlaşma gibi duygu ve becerileri gelişirken aynı zamanda öğretmenlerin iş yükünü de hafifleterek zamanlarını verimli kullanmalarını sağlar.

9. Birleştirilmiş sınıfta farklı yaş, sınıf ve düzeydeki öğrencilerin olması; öğrencilerin grup çalışmalarına ve işbirlikçi öğrenmelerine imkân sağlar, onların iletişim/etkileşim halinde olmalarını sağlayarak sosyalleşmelerini artırır.

Köklü ve Doğan (2000), yaptıkları çalışmalarda birleştirilmiş sınıflı okulların; öğrenci sayısının azlığından dolayı öğrencilerin derse katılımlarını arttırdığı ve dolayısıyla bu durumun ezberci eğitimi önlediği, öğretmenlerin köyde olmalarının köydeki yetişkinlerin eğitime ve gelişimine katkı sağladığı ayrıca birleştirilmiş sınıflarda okul dışındaki ödevlerin okulda yapılarak öğrencilerin okul dışındaki zamanlarını daha çok sosyal ve kültürel etkinliklere harcamalarına fırsat vermeleri gibi olumlu yönlerine dikkat çekmişlerdir. MEB'in 2004-2005 istatistikleri verilerine dayanarak birleştirilmiş sınıf uygulamalarının faydaları aşağıda sıralanmıştır (MEB, 2005):

1- Bireysel çalışma ve rekabet yerine yardımlaşma ve işbirliği halinde çalışma alışkanlığı kazandırma

2- Dayanışma ve paylaşma duygularını arttırma

3- Öz benlik duygularını özgürce geliştirme

4- Hoşgörülü olma ve farklılıklara karşı önyargılı olmama

5- Eleştirel düşünceyi geliştirme

6- Şartlı, bağımlı ve taklit davranışlar yerine girişimciliği teşvik etme

2.1.6. Birleştirilmiş Sınıf Uygulamasının Sınırlılıkları

BSO' ın yararları yanında birçok olumsuz/dezavantajlı yönleri de bulunmaktadır (Bozdoğan ve Polat, 2022). Alan yazında birleştirilmiş sınıflar konusunda ulusal/uluslararası yapılan çoğu araştırmada paydaşların genel olarak olumsuz önyargıya sahip oldukları görülmektedir. BSO 'da görev yapan öğretmenler, diğer müstakil okullara göre işlerinin daha güç olduklarını, bu durumun mesleki performanslarına ve tutumlarına zarar verdiklerini belirtmişlerdir (İlter, 2015). BSO genel olarak köy gibi kırsal yerleşim yerlerinde uygulanan öğretim sistemidir. Bu uygulamada çoğu zaman öğretmenler, hem eğitim-öğretim işleri ile hem de yöneticilik görevini birlikte üstlenmekte olup “Müdür Yetkili Öğretmen” olarak

adlandırılmaktadırlar. Müdür yetkili öğretmenler, hem öğretim işlerini hem de yöneticilik görevini yaptıkları (Bozdoğan ve Polat, 2022) için bu durum performanslarını/verimlerini olumsuz yönde etkilemiştir. Birleştirilmiş sınıf uygulamasında görülen olumsuzlukları/dezavantajları aşağıdaki şekilde açıklanabilir:

a) 2000-2001 eğitim-öğretim yılı ile birlikte müfredatın –birleştirilmiş sınıflı okullar da dâhil olmak üzere- tüm ilkokullarda ortak olarak uygulanmaya başlamasıyla birlikte BSO’ da görev yapan öğretmenlerin görev ve sorumlulukları daha da arttırmış (Gönül, 2019) ve müfredatın tam olarak uygulanmasında zaman problemi yaşanmasına sebep olmuştur (Dursun, 2006).

b) Birleştirilmiş sınıfta görev yapan öğretmenlerin genelde tecrübesiz ve yeterli bilgiye sahip olmamaları (Yıldırım ve Amaç, 2020) nedeniyle gereken verimi/performansı gösterememeleri.

c) BSO’ da dersler öğretmenli-ödevli şeklinde işlenmektedir. Bu durumda ödevli sınıfların değerlendirilmesi, kontrolü ve dönüt/düzeltilmesi ders işlerken öğretmenin zamanını, performansını ve sınıfın yönetimini olumsuz etkilemektedir (Gönül, 2019).

d) Çocuğun ailesinin ve yakın çevresinin kültürel düzeyinin ve okula ilgisinin düşüklüğü öğrencinin okul başarısını da olumsuz etkilemektedir (Gelebek, 2011).

e) BSO’ da hem öğretmen hem idareci olarak görev yapan müdür yetkili öğretmenlerin; kırsal bölgelerde yaşanan internet sorunu, olumsuz ulaşım ve iklim şartları nedeniyle resmi yazışma/evrak konularında problemler yaşamalarına neden olmaktadır (Gönül, 2019).

f) BSO’ da görev yapan müdür yetkili öğretmenler; eğitim-öğretim ve idarecilik görevleri dışında okulun temizlik, bakım-onarım, boya-badana, yakacak işleri, bahçe işleri, araç-gereç temini gibi sorunlar yanında velilerin/çevrenin okula karşı ilgisizliği, mesleki zorluklar ve yalnızlık yaşama gibi problemlerle de uğraşmak zorunda kalmışlardır (Gelebek, 2011; Gönül, 2019).

g) BSO’ da görev yapan öğretmenlerin köy gibi kırsal yerleşim yerlerinin olumsuz ulaşım, iklim ve coğrafi koşulları ile sosyal uyum vb. sorunlar nedeniyle sıkça görev yeri değişikliği yapmak istemeleri nedeniyle kendilerini görevlerine tam olarak adayamamalarına (Palavan ve Göçer, 2017) ve bu okullarda sıkça öğretmen değişimi yaşanmasına neden olmaktadır (Doğan, 2000).

h) Çocukların köyde ailelerine yardımcı olmak için okula devamsızlık yapmaları öğrencilerin okul başarılarını olumsuz etkilemektedir (Gönül, 2019).

ı) Öğretmenlerin; yeterli bilgi ve deneyime sahip olmayıp rehberliğe ihtiyaç duymaları, görev ve sorumluluklarının fazla olması, derse hazırlık için daha fazla çaba ve zamana ihtiyaç duymaları BSO' da görev yapan öğretmenlerin karşılaştıkları önemli sorunlardandır (Köksal, 2009).

i) Birleştirilmiş sınıflarda görev yapan öğretmenler, köy ortamına tanıdık değillerse köyün coğrafi, sosyal/kültürel, ulaşım gibi özelliklerine uyum sağlamada zorluklar yaşama gibi problemler yaşamalarının yanında okuldaki performanslarını/verimlerini de olumsuz olarak etkilemektedir (Sidekli, Coşkun ve Aydın, 2015).

Kılıç ve Abay (2009) çalışmalarında birleştirilmiş sınıflarda yaşanan sorunları; okul ortamının öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmesine imkân verecek şekilde düzenlenmemesi, okulun donatı-malzeme eksiklikleri, öğretmenin birden fazla sınıfın eğitim-öğretiminden sorumlu olmasından dolayı daha fazla hazırlık/planlama çalışmalarına zaman ve enerji ayırması, daha fazla çalışma ve sabır ile anlayışa gereksinim duyması, bu okullarda çoğu zaman deneyimsiz ve yeterli bilgiye sahip olmayan öğretmenlerin görev yapmasının bu öğretmenlerin görevlerinin ilk yıllarında mesleki heyecanlarını ve motivasyonlarını olumsuz etkilemekte, öğrencilerin derslere olan ilgilerinin azalmalarına yol açma ve kazanımların tamamına ulaşmasına engel olma başlıkları ile sıralamışlardır. Ayrıca; birleştirilmiş sınıfların yapısı ve öğrenci sayısının yetersizliği seviye ve küme çalışmaları ile bireysel öğrenmeyi zorlaştırmaktadır (Temizyürek, 2019).

Köyde çocukların ailelerine yardımcı olmaları ve olumsuz doğal koşullarından dolayı düzenli olarak okula devam edememeleri (Çelik ve Gözler, 2013) ile ailelerin okula karşı ilgisizliği (Gözler, 2009) öğrencilerin okul başarılarını olumsuz etkilemektedir. Merkeze uzak, coğrafi ve ulaşım şartlarının olumsuz olması nedeniyle BSO' da görev yapan köy ortamına yabancı olan öğretmenler kendilerini burada daha çok yalnız bırakılmış hissetmekte ve tayin istemenin yollarını aramakta ayrıca buradaki öğrencilerin kendilerini geliştirecek sosyal faaliyetlerden mahrum kalmaktadırlar (Özdemir, Özdemir ve Gül, 2020). Birleştirilmiş sınıflar konusunda

yapılan çalışmalarda, tespit edilen başlıca olumsuzluklar aşağıdaki şekilde sıralanmıştır (Çelik ve Gözler, 2013; Summak, Summak ve Gelebek, 2011):

1. Öğretmenin görev ve sorumluluğu artmaktadır.
2. İlkokul programındaki tüm kazanımlara ulaşmak zorlaşmaktadır.
3. Birleştirilmiş sınıf öğretmeni fazla bir meslektaşı olmadığı için yeterli rehberliği alamamaktadır.
4. Genel olarak BS konusunda yeterli bilgiye sahip değildirler.
5. BSO' da bilgisayar ve araç-gereç donanımı azdır.
6. Birleştirilmiş sınıflarda uygulanan program çevrenin ihtiyacını tam olarak karşılayamamaktadır.
7. BSO' da hizmetli olmaması öğretmenlerin zamanını ve enerjisini almaktadır.

8. Öğretmenler köyde etnik ayrımcılığa maruz kalabilmektedirler.

2.1.7. Birleştirilmiş Sınıflarda Öğrenme-Öğretme

Süreci BSO' ı müstakil okullardan ayıran en önemli unsur öğrenme-öğretme sürecidir. Müstakil sınıflarda; bir program doğrultusunda öğretmen ve öğrenci aktif bir şekilde ders işlenişine ve değerlendirmesine katılmaktadır. Değişik yaş grubu ve sınıflardaki öğrencilerin aynı ortamda bulunduğu birleştirilmiş sınıflarda ise; öğretmenin birden fazla sınıfa farklı konuları anlatma şansı olmadığı için (Summak, Summak ve Gelebek, 2011) öğretmen bir sınıftaki öğrencilerle ders işlerken diğer sınıf ise kendi başlarına ve pasif şekilde çalışırlar. Bu yüzden birleştirilmiş sınıfta dersler öğretmenli ve öğretmensiz/ödevli şeklinde iki türlü yapılır (Gönül, 2019).

2.1.7.1. Öğretmenli Dersler

Birleştirilmiş sınıflarda öğretmenin doğrudan derse katılıp öğrencilerle etkileşim halinde öğrenme-öğretme sürecine katıldığı dersler öğretmenli derslerdir (Gönül, 2019). Öğretmenli derslerle konu işlenirken; öğrencinin ilk defa öğreneceği önemli ve güç konulara öncelik verilmesi, anlaşılmayan konuların tekrar edilmesi, ek alıştırmalar ile deney yapılması gibi hususlara dikkate edilir. Öğretmen planlı ve hazırlıklı olarak öğrencilerle birlikte aktif bir şekilde dersin işlenişine katılır (Doğan, 2000). Özellikle Türkçe, Matematik ve Fen Bilimleri gibi öğrencinin tek başına

öğrenmekte zorlanıp desteğe ihtiyaç duyduğu derslerin öğretmenli dersler olmasına dikkat edilir (Yıldız, 2011). Birleştirilmiş sınıflarda öğretmen birden fazla sınıfa farklı müfredat uygulayacağı için öğretmenin zamanını planlı, ekonomik ve etkili bir şekilde kullanması gerekir. Bu sayede öğrenci ödevli ders saatinde öğretmen rehberliğinde zorluk çekmeden ve bireysel olarak çalışabilir (Abay, 2009). Öğretmenli ve ödevli dersler tutarlı ve bağlantılı bir şekilde işlenmelidir. Öğretmen bir sınıfla ders işlerken diğer sınıfa da yapacakları çalışmayı/ödevi net bir şekilde açıklamalıdır. Ödevli ders saatinde yapılacak çalışmalar sadece öğrenilen konularla ilgili olmamalı, yeni bir konuya hazırlık gerektiren ve kolay yapamayacağı türden etkinliklere de yer verilmelidir (Köklü, 2000).

2.1.7.2. Ödevli Dersler

Birleştirilmiş sınıfta öğretmen; bir sınıfla ders işlerken, diğer sınıfa daha önceki öğrendikleri konuları pekiştiren veya bireysel olarak öğrenebilecekleri kazanımlarla ilgili ödevler verir. Birleştirilmiş sınıflı okullarda öğretmenin önceden hazırlık/planlama çalışması yapıp derste öğrencilerine rehberlik yaparak onların kendi başlarına çalışmalar yapmalarına dayalı öğretim faaliyetine ödevli dersler denmektedir (Samancı, 2015). Bu derslerde sadece öğrendiklerini tekrar çalışması yapılmaz ayrıca yeni konulara hazırlanma imkânı sağlanır ve bireysel çalışma becerisi kazandırılır (Gönül, 2019). Ödevli derslerden daha çok verim alabilmek için aşağıdaki hususlara dikkat etmek gerekir:

- 1) Yapılacak çalışmaların önceden planlanması
- 2) Kaynaklara kolayca ulaşılabilmesi
- 3) Öğrencilerin ilgili ve sabırlı şekilde dikkatini dersine vererek çalışması ve çalışırken başkalarını rahatsız etmemesi
- 4) Kütüphane ve araç gereçleri kullanabilme becerisi kazanmış olma
- 5) Çalışmaların öğrencilerin düzeyine uygun olması
- 6) Okuma alışkanlığı kazanmış olma
- 7) Zamanını etkili ve verimli kullanma
- 8) Öğrendiklerini ifade etme
- 9) Çalışmaların kontrol edilip düzeltilmesi (Köksal, 2009).

Birleştirilmiş sınıflarda ödevli derslerde öğrencilerin kendi başlarına yapacakları başlıca çalışmalar şunlardır:

- a) Konu değerlendirme çalışmaları
- b) Tekrar çalışmaları
- c) Yeni konuya hazırlık çalışmaları
- d) Öğrenci çalışma kitaplarındaki etkinlikler
- e) Sosyal etkinlik çalışmaları şeklinde sıralanabilir (Samancı, 2019).

Ödevli derslerde öğrenciler kendi başlarına çalıştıkları için öğretmenin öğrencilere yapacakları çalışmaları iyice açıklaması, örnekler vermesi ve onları bilgilendirmesi gerekir. Ödevli saatler, öğrencilerin başıboş bırakıldığı saatler değil onların kendi başlarına öğrenmelerine ve beceriler kazanmalarına fırsat verildiği zamanlardır. Bu yüzden onların kaynaklara kolayca erişimlerinin sağlanması, araç gereçlerin hazır edilmesi, yapılacak çalışma hakkında öğrencilerin görüşlerine başvurulması, yapılan çalışmaların kontrolü ve değerlendirilmesi önem arz etmektedir (Gönül, 2019).

Ödevli derslerin verimini arttırmak için; öğretmenin planlı olmasının yanında öğrencileri aktif kılacak ve yeni bilgiler öğrenmesini sağlayacak çalışmalara ağırlık vermesi gerekir. Öğretmen vereceği ödevleri yapılandırıcı yaklaşım esaslarını gözeterek ödevin her safhasını öğrencilerle birlikte takip edip değerlendirmesi gerekir. Ayrıca ödevli derslerde öğretmen diğer öğrencilerden yardım alabilir, ancak seçilen öğrencinin yardım dışında bu rolün amacı dışına çıkıp arkadaşları üzerinde olumsuz/zarar verici bir etkide bulunmaması için her çalışmada farklı bir öğrenciden yardım alınmasına dikkat etmek gerekir (Yıldırım ve Amaç, 2020). Abay (2006), ödevli derslerde yapılacak etkinlikleri/çalışmaları; okuma etkinlikleri, yazma etkinlikleri, yeni konuya hazırlık çalışmaları, uygulama bahçesindeki çalışmalar, değerlendirme etkinlikleri, sosyal etkinlik çalışmaları, derslik/okul çalışmaları, öğrenilen derslerin tekrar çalışmaları ve bilgilerin ölçülmesi olarak sıralamıştır.

2.2.Yazma

Yazma Doğumumuzdan ölümümüze kadar, hayatın her anında gelişen ve dönüşen dil becerileri konuşma, dinleme, okuma ve yazma olarak dört başlık altında ele alınır. Bireyler toplum içerisinde dil becerileri ile var olurlar, duygu ve düşüncelerini ifade ederler. Dil, insana iletişim evreninden kendisine gelen iletileri anlama; aynı şekilde kendi duygu ve düşüncelerini çevresindekilere anlatma eylemleriyle var olur (Maden, 2011).

İnsanlık var olduğundan beri iletişim kurulurken duygu ve düşünceler dil aracılığı ile ifade edilir. Dil insanların topluluklar halinde yaşamasında, milletleri oluşturmasında ve kültür aktarımı ile milletlerin devamlılığını sağlayan bir anahtardır. Yazının bulunması insanların iletişimde, medeniyetlerin oluşması ve şekillenmesinde önemli araçlardan biri olmuştur. Bağcı (2011)'ya göre genelde tarihin özelde ise uygarlık tarihinin başlangıcı olarak kabul edilen yazının icadı sonucunda iletişimde büyük gelişmeler ve atılımlar olmuştur (s. 88). Tarihin ve bilginin kalıcılığı, nesilden nesile aktarılması yazının keşfi ile sağlanmıştır. "Söz uçar, yazı baki kalır." anlayışı, dilin sözlü kullanımından ziyade yazılı ürünlerinin kalıcı olduğunu, dilin tarihi süreci içinde göstermiştir (S. Maden, Dincel & A. Maden, 2015, s. 1488).

Yalçın (1998)'a göre iletişimin ana malzemesi olan dil ve dilin kalıcılığını sağlayan yazma, sürekli gelişim ve değişim halindedir (s. 146). Yazı anlatılanın kalıcılığı açısından önemlidir. Düşüncenin açık ve anlaşılır biçimde, dil/anlatım bozukluklarından arındırılarak en az hata ile hedef kitleye ulaştırılmasını sağlayan yazı, birey ve toplum hayatının en vazgeçilmez ifade olanaklarından (Yalçınkaya & Temizkan, 2013, s. 81). Nesillerin bilgi ve deneyimlerini günümüze kadar aktaran yazma eyleminin farklı yönlerini ele alan tanımlar yapılmıştır. Bu tanımlardan bazıları; "Yazma duygu, düşünce ve hayallerin yazıyla anlatılmasıdır." (Yörüsün, 2013, s. 19). "Yazma; bir konuda sahip olduğumuz bilgilerin, duygu, düşünce, deneyimlerin, belirli zihinsel işlemlerden geçerek, ana dilin kuralları içinde planlı şekilde yazıya aktarılmasıdır." (Şengül, 2011, s. 24).

Yazma yukarıda ifade edildiği gibi duyguları, düşünceleri yaşantıları kalıcı olarak aktarmanın önemli yoludur. Bu anlamda yazının okuyan için güzel ve

okunaklı olması da önemlidir. "Yazma, düşüncelerin ifade edilebilmesi için gerekli olan sembol ve işaretleri kinestetik olarak üretebilme becerisidir." (Akyol, 2007, s. 51). "Yazma, sözlü iletişim aracı olan dili, yazı denilen görsel ve tek boyutlu bir dizgeye aktarma eylemidir." (Adalı, 2016, s. 30). "Yazma; insanın zihinsel üretimleri olan duygu, düşünce, olay, istek, hayal, gözlem, izlenim, amaç, yaşam, yaşantı gibi olguların muhataba aktarılması amacıyla insan tarafından geliştirilmiş olan dil ve onun aletleri olan alfabe, yazı ve noktalama işaretleri vasıtasıyla, ilkel veya gelişmiş birtakım teknolojik imkânlar ile ağaca, taşta, kuma, havaya, metale, yaprağa, kâğıda veya sanal ortama iz bırakması işidir." (Topuzkanamış, 2014, s. 12).

Temel dil becerilerinden olan dinleme ve konuşmanın gelişimi içine doğduğumuz çevrede başlarken okuma ve yazmanın gelişimi ise genellikle okul hayatımız ile başlar sonrasında da yaşamımız boyunca devam eder. Yazma becerisinin gelişimi için mutlaka formal bir eğitim gerekmektedir. Formal eğitimde yazma; harf, sözcük ve cümlelerin öğretimiyle başlayıp bağımsız yazmaya kadar uzanan bir eğitim sürecinde geliştirilebilir (Ungan, 2007). Eğitim sürecinde geliştirilmeye çalışılan yazma eyleminin bireylerdeki olumlu etkileri yadsınamaz. Bireyler kendini ifade ederken yazmadan yararlanır. Bireylerin hem kendini hem çevresini tanımlayabilmelerine olanak sağlayan yazmanın kişisel donanıma da etkisi vardır. Kasapoğlu (2007)' na göre yazmanın kişisel donanıma etkileri şu şekildedir:

- Yazma, zihinsel gelişimi destekler.
- Yazma, düşünmeyi, algılamayı ve duyguları geliştirir.
- Yazma, öğrenmeyi destekler ve güçlendirir.
- Yazma, araştırmayı ve okumayı teşvik eder.
- Yazma, bilgiyi seçme ve karar verme kabiliyetini geliştirir.
- Yazma, kişinin kendisini keşfetmesini, tanımasını sağlar.
- Yazma, bireylerde özgüven duygusunu geliştirir.
- Yazma, bireylerin empati kurmasını kolaylaştırır.
- Yazma, kişinin düşüncelerini açarak ifade etmesine yardımcı olur, bireyi ezberden kurtarır.
- Yazma, zamana bağlı olmaksızın bilgilerin üst üste konulabilmesi ile üretkenliği sağlar (s. 2).

Bireylere farklı donanımlar kazandırmaya yardımcı olan yazma, duygu ve düşüncelerin gelişigüzel kâğıda dökülmesinden ibaret değildir. Yazı yazmak sadece sembol ve şekilleri bir araya getirmek değil anlamlı bir aktarım yapmak için bir araç ve ayrıca anlamlı bir fiildir. Yazının mutlaka bir amacı vardır. Calp (2010) ise yazılı anlatımın amaçlarını şu şekilde sıralamıştır:

- Güzel yazma, sağlıklı bir kişilik oluşmasında rol oynama.
- Amaca uygun olarak duygu ve düşünceleri yazıyla ifade edebilme.
- Düşünce ve dil bağlantısını anlayabilme.
- Güzel yazmaya kitap okuma alışkanlığının etkisini kavrayabilme.
- Bilimsel, eleştirici, doğru ve yaratıcı fikirler üretebilme.
- Günlük hayatta Türkçenin yanlış kullanımına karşı duyarlılık kazanabilme (s. 226).

Yazma, duyulanları, düşünülenleri, tasarlananları, görüp yaşanılanları yazı ile anlatmaktır (Sever, 2004, s. 24). Tanımda da belirtildiği gibi iyi bir yazı yazmada görüp yaşanılanların, duyulanların önemi büyüktür. Beyreli, Çetindağ ve Celepoğlu (2005), birikimin önce dış dünyanın algılanması ardından da algılananların kendi içimizde değerlendirilmesi ile sağlanabileceğini vurgular. Birikimin sağlanması için de şu üç eylemi ön plana çıkarır:

1. Gözlem yapmak: Tanımadığımız, bilmediğimiz bir şeyi anlatmamız söz konusu değildir. Gözlem yapmak da duyu organlarımız aracılığı ile dünyayı tanımamızı, algılamamızı sağlar. Bu açıdan gözlem yapma becerisi iyi bir yazarda olması gereken özelliktir.

2. Okumak: Bilgi edinmenin yollarından biri olan okumak yazara eseri için birçok malzeme sunabilmektedir. Bununla beraber okumak kişinin anlatım becerilerine katkı sağlamaktadır. Farklı yazılar okuyan kişi kendi üslubunu oluşturabilmek için önünde birçok seçeneğe sahip olabilmektedir. Kimi zaman bu seçeneklerden birini tercih ederken kimi zaman da bu seçeneklerden bir sentezle kendi üslubunu oluşturabilmektedir.

3. Düşünmek: Gerekli malzemeye sahip olmak iyi bir iş ortaya koymak için yeterli değildir. Bu yapılan her iş için olduğu gibi yazma için de geçerlidir. İyi bir iş için kilit nokta gerekli malzemeyi birleştirebilmektir. Gözlem yaparak ve okuyarak

elde ettiğimiz birikimi zihinsel bir süreçten geçirerek değerlendirmek, işlemek ve ondan sonra kullanmak gerekmektedir (s. 37).

Zorbaz (2010)' a göre yazma sürecinin beş aşaması vardır(s. 1). İşpiroğlu (2006) bu aşamaları şu şekilde açıklamıştır:

1. Ön Hazırlık: Çağrışımların harekete geçirildiği aşama.

2. Hazırlık: Çağrışımlardan gereksiz olanların ayıklandığı aşama.

3. Tasarım Hazırlama: Fikirlerin düzene konulup kurgunun oluşturulduğu aşama.

4. Yazma Süreci: Yazma eyleminin gerçekleştiği, duygu ve düşüncelerin biçimlendirildiği aşama.

5. Öz Denetim: Yazılanların gözden geçirildiği aşama (s. 27-30).

Çeşitli süreçleri, dikkat edilmesi gereken kuralları olan yazma diğer dil becerilerine oranla daha zor gelişen bir beceridir. Yazman eylemini belirli bir kurala bağlı ya da serbest yazma olarak ayırabiliriz. Bir kurala bağlı yazmada noktalama ve yazım kurallarına dikkat ederek yazma görevi verilebilir. Olayları sıralı yazma etkinlikleri verilebilir. Serbest yazı çalışmalarında ise bireylerin bir konu hakkında kendi duygu ve düşüncelerini imla ve yazı kurallarına uyararak, sayfa düzenine ve yazıya dikkat ederek özgün biçimde yazmaları istenebilir.

2.2.1.Yazma Eğitimi

Temel dil becerilerinden olan yazma becerisinin eğitimi ve geliştirilmesi okullarımızda sağlanabilmektedir. Yazma eğitiminde amaç bireylerde yazma eylemine karşı istek oluşturmak ve bireylerin yazma süreçlerinden zevk almalarını sağlayabilmektir. Cavkaytar (2010)' a göre yazma eğitimindeki amaç; kendini ifade edebilen, yazdıklarını değerlendirebilen, hatalarını bulup kendi başına düzeltebilen nesiller yetiştirmektir (s. 133). Coşkun (2009)'a göre yazma eğitiminde dikkat edilmesi gereken ilkeleri şu şekildedir:

- Yazma becerisinin geliştirilmesi birbiriyle sıkı ilişkilere sahip birçok eylemin art arda kullanılmasıyla gerçekleşen bir süreci gerektirir.
- Yazma eğitiminin amacı, metin oluşturma değil metin oluşturma için gerekli becerilere sahip olunmasını sağlamaktır.

- Yazma eğitiminde bireylerin yazmaya psikolojik ve düşünsel açıdan hazır olmasına yardımcı olunmalıdır.
- Öğretmen yazma sürecinin her aşamasında bireyleri takip etmeli, ona yol göstermeli, metin oluşturmasında yardımcı olmalıdır.
- Bireylerin yazmaya karşı olumsuz bir tutumu veya korkusu var ise ilk olarak olumsuz tutum ve korkunun giderilmesine dönük çalışmalar yapılmalıdır.
- Yazma eğitiminde bireyler arasındaki farklılıklar göz ardı edilmemelidir.
- Yazma eğitiminde öncelikli olarak içeriğin düzenlenmesine ağırlık verilmelidir.
- Yazma konusuyla ilgili özel bir amaç olmadıkça bireyler tek bir konu üzerinde yazmaya zorlanmamalı, bireylere farklı konulardan istediklerini seçme imkânı verilmelidir.
- Yazma çalışmaları olabildiğince farklı metin türleri üzerinde yaptırılmalıdır.
- Bireylerin yazılı anlatımları değerlendirilirken içeriğin orijinal, farklı olması, bireyin kendi düşüncelerini yansıtmaya teşvik edilmelidir.
- Bireylerin bilişsel becerilerini geliştirecek çalışmalar yapılmalıdır.
- Değerlendirme not vermek için değil bireyin yazma becerisindeki sorunları tespit etmek ve yanlışlarını düzeltmelerine yardımcı olmak için yapılmalıdır.
- Yazma eğitimi sadece okullardaki çalışmalarla sınırlı kalmamalı, bireylerin okul dışında da yazma zevk ve alışkanlığı kazanması sağlanmalıdır (s. 51).

III. YÖNTEM

3.1. Araştırmanın Modeli

Bu araştırmada birleştirilmiş sınıflı köy okullarındaki 1. Sınıf öğrencilerinin yazma becerilerini etkileyen sebepler incelenmiştir. Bu sebeplerin incelenmesi için nitel araştırma yöntemlerinden eylem araştırması modeli kullanılmıştır. Eylem araştırması bir sorunun uygulama sürecinde ortaya çıkarılması, ortaya çıkan sorunu anlama ve çözmeye yönelik veri toplama ve analizini sağlayan bir araştırma modelidir. Bu araştırmada amaç bir durumun nedenlerini ortaya koymak ve varsa sorunlara yönelik çözümler sunmaktır.

3.2. Evren ve Örneklem

Çalışmada, örneklem seçilirken amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir olması nedeni ile durum örnekleme kullanılmıştır. Seçkisiz olmayan örnekleme yöntemi, örneklemin zaman, para gibi sınırlılıklar sebebiyle kolay ulaşılabilir ve uygulama yapılabilecek birimlerden seçilmesidir (Büyüköztürk, 2012).

Çok sayıda öğretmen bulunduğundan kolaylıkla bulunabilen örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Öğretmen sayısının fazla olması, zaman sınırlılığı olmasından dolayı amaca yönelik olarak durum örnekleme kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini 2022-2023 eğitim-öğretim yılında Samsun il ve ilçelerinde görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırmanın evrenini oluşturan katılımcılar arasından kolay ulaşılabilir durum örnekleme ile seçilen 2022-2023 eğitim öğretim yılında Samsun ili Millî Eğitim Müdürlüğü' ne bağlı Asarcık ve Vezirköprü ilçelerinde birleştirilmiş sınıflı köy okullarında görev yapan ve daha önce birleştirilmiş sınıflı köy okullarında görev yapmış olan öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırmanın nitel kısmında 53 öğretmenden veri toplanmıştır. Anket boyutunda ise 143 öğretmenden anket verileri toplanmıştır.

Tablo 1 Görüşmeye Katılan Katılımcıların Demografik Yapısı

		Frekans	Yüzde
CİNSİYET	Erkek	28	52,8
	Kadın	25	47,2
YAŞ	21-30	1	1,9
	31-40	36	67,9
	41-50	9	17,0
	51 ve üzeri	7	13,2
KIDEM	1-5	2	3,8
	6-10	6	11,3
	11-15	25	47,2
	16-20	10	18,9
	21 ve üzeri	10	18,9
EĞİTİM DURUMU	Lisans	39	73,6
	Yüksek Lisans	14	26,4
	Doktora	0	0

Tablo 1’de araştırmaya katılan katılımcıların cinsiyet, yaş kıdem ve eğitim durumu dağılımları verilmiştir. Buna göre araştırmaya katılan katılımcıların %52,8’i erkek %47,2’si kadın olduğu, 21-30 yaş aralığı %1,9, 31-40 yaş aralığı %67,9, 41-50 yaş aralığı %17,0, 51 ve üzeri yaş aralığı ise %13,2 olduğu, meslekteki kıdem incelendiğinde 1-5 yıl %3,8, 6-10 yıl %11,3, 11-15 yıl %47,2, 16-20 yıl ve 21 yıl üzeri %18,9 olduğu, eğitim durumları incelendiğinde lisans %73,6 ve yüksek lisans %26,4 olduğu gözlemlenmiştir.

Tablo 2 Araştırmada Yer Alan Katılımcılara İlişkin Bilgiler

Ankete Katılan Öğretmenlerin Demografik Yapısı		Frekans	Yüzde
CİNSİYET	Kadın	69	48,3
	Erkek	74	51,7
	Toplam	143	100,0
YAŞ	21-30	11	7,7
	31-40	73	51,0
	41-50	44	30,8
	51 ve üzeri	15	10,5
	Toplam	143	100,0
KIDEM	1-5	6	4,2
	6-10	26	18,2
	11-15	49	34,3
	16-20	28	19,6
	21 ve üzeri	34	23,8
	Toplam	143	100,0
EĞİTİM DURUMU	Lisans	115	80,4
	Yüksek Lisans	27	18,9
	Doktora	1	0,7
	Toplam	143	100,0

3.3. Veri Toplama Araçları

Nicel araştırma verileri beşli likert tipi 23 maddeden oluşan anket ile elde edilmiştir. Anket iki kısımdan oluşmaktadır. Birinci kısım katılımcıların demografik bilgilerini içermektedir. Bu bilgiler dört bağımsız değişkenden oluşmaktadır. Bunlar; cinsiyet, yaş, eğitim durumu, mesleki kıdemden oluşmaktadır. İkinci kısımda öğretmenlerin cevaplayacağı, birleştirilmiş sınıflı köy okullarında 1.sınıflarda yazma becerisini etkileyen sebeplere yönelik 23 madde yer almaktadır. Anket “Tamamen katılıyorum”, “Katılıyorum”, “Kararsızım”, “Katılmıyorum”, “Hiç Katılıyorum” olmak üzere beş seçenekten oluşmaktadır.

3.4. Verilerin Toplanması Ve Analizi

Bu çalışmada verileri toplamak amacı ile Öğretmen görüşme formu ve 23 sorudan oluşan likert tipi anket uygulanmıştır. Nicel verilerin yani anketin analizinde SPSS 22 programı kullanılmıştır. Tanılayıcı istatistik yöntemleri olarak frekans, yüzde, ortalama, kullanılmıştır. Sosyo-demografik sorular için frekans tablosu

oluşturulmuştur. Nitel verilerin analizinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Nitel araştırma bulgularının sunumunda katılımcı görüşlerinden doğrudan alıntılar yapılmıştır. İçerik analizinde yapılan işlem verileri kavramlar etrafında bir araya getirmek ve bunları okuyucunun anlayacağı bir şekil ve düzene kavuşturmak. İçerik analizinin amacı elde edilen verileri açıklayacak kavram, tema ve bunlar arasındaki ilişkileri ortaya çıkarmaktır (Karataş, 2015). Öğretmen ve öğrencilerin sorulara verdikleri cevaplar belli temalar altında gruplandırılarak aynen alıntılar da yapılmıştır

IV. BULGULAR

Araştırmanın bu kısmında araştırmaya dair nitel ve nicel bulgulara yer verilmiştir.

4.1.Nitel Bulgular

4.1.1.Birinci Soruya Dair Bulgular

Araştırmanın birinci sorusunda Birleştirilmiş sınıflı köy okullarında uygulanan okuma yazma öğretimi programının müstakil sınıflı okullarla aynı olması konusunda düşünceleriniz nelerdir? Uygulanabilir buluyor musunuz? Sorusu sorulmuştur. Buna ilişkin araştırmaya katılan katılımcıların verdiği cevaplar aşağıdaki tabloda temalara ayrılarak incelenmiş ve yorumlanmıştır.

Tablo 3 Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okullarında Uygulanan Okuma Yazma Öğretimi

Kategori	Katılımcılar	Frekans
Aynı öğretim programının uygulanmasını doğru, uygun ve adil buluyorum.	Ö6-Ö2-Ö3-Ö4-Ö1-Ö11-Ö12-Ö13-Ö18-Ö22-Ö23-Ö26-Ö38-Ö28-Ö30-Ö33-Ö36-Ö27-Ö41-Ö42-Ö43-Ö44-Ö47-Ö48-Ö49-Ö50	26
Zaman yetersizliği nedeni ile uygulanabilir değil.	Ö5-Ö7-Ö14-Ö15-Ö17-Ö19-Ö24-Ö25-Ö29-Ö31-Ö34-Ö37	12
Yeterli değil kanısındayım.	Ö16	1
Revize edilerek yenilenmeli, uygulanabilir değil.	Ö10-Ö21-Ö22-Ö32-Ö39	5
Kısmen uygulanabilir.	Ö40	1
Uygulanabilir, sadece zaman alır. Öğretimde birliği sağlar.	Ö8-Ö9-Ö20-Ö35-Ö45-Ö46-Ö51	7

Tablo 1 incelendiğinde verilen cevaplar 6 kategoriye ayrılmıştır. Buna ilişkin Birleştirilmiş sınıflı köy okullarında uygulanan okuma yazma öğretimi programının müstakil sınıflı okullarla aynı olması konusunda aynı öğretim programının uygulanması uygun ve adil bulan öğretmen sayısı 26 olduğu gözlemlenmiştir. 26 öğretmen Birleştirilmiş sınıflı köy okullarında uygulanan okuma yazma öğretimi

programının müstakil sınıflı okullarla aynı olmasının öğrenciler açısından eşitlik ve aynı kalitede eğitim alma hizmetini savunduğu ve öğrencilerin eğitim öğretim hayatlarında yaşanan zorluklara rağmen en iyi eğitimin alması gerektiği düşüncesindedirler. İkinci kategoride Zaman yetersizliği nedeni ile uygulanabilir değil düşüncesinde olan öğretmenlerin sayısı 12'dir. Buna ilişkin öğretmenlerin zaman yönetimi konusunda sorun yaşadıkları ve müstakil sınıflardaki zamanın köy okullarındaki gibi geniş olmadığı düşüncesindedirler. Ö16 kodlu katılımcı ise yeterli olmadığını, Ö40 kodlu katılımcı ise kısmen uygulanabilir olduğunu belirtmişlerdir. Uygulanabilir, sadece zaman alır ve öğretimde birliği sağlar. Düşüncesinde olan katılımcıları yukarıdaki belirtilen gibi zaman konusunda problem yaşanacağı görüşündedir. Genel olarak uygulanabilir bir uygulama olduğu gözlemlense de zaman konusundan araştırmaya katılan katılımcıların tereddütleri olduğu gözlemlenmiştir.

4.1.2.İkinci Soruya Dair Bulgular

Araştırmanın İkinci sorusunda Yazma becerilerinin gelişimini etkileyen olumlu ve olumsuz öğretmen nitelikleri ve özellikleri nelerdir? Sorusu sorulmuştur. Buna ilişkin araştırmaya katılan katılımcıların verdiği cevaplar aşağıdaki tabloda temalara ayrılarak incelenmiş ve yorumlanmıştır.

Tablo 4 Yazma Becerilerinin Gelişimini Etkileyen Olumlu Ve Olumsuz Öğretmen Nitelikleri Ve Özellikleri

Kategori	Katılımcı	Frekans
Sabırlı, sakin	Ö2-Ö4-Ö21-Ö34-Ö41-Ö46-Ö51	7
Özgüvenli	Ö1-Ö25-Ö26-Ö29-Ö40	5
Kendini Yenileyen.	Ö1-Ö4-Ö20-Ö27-Ö33-Ö35-Ö38	7
Tecrübeli	Ö3-Ö17-Ö18-Ö32-Ö35-Ö37-Ö43-Ö49-Ö50-Ö52	10
Mesleki Yeterliliğe Sahip	Ö1-Ö6-Ö17-Ö18-Ö19-Ö22-Ö23-Ö24-Ö30-Ö44-Ö46-Ö50	12
İşbirliği yapabilen	Ö5-Ö44-Ö48	3
Aktif, motivasyonu yüksek ve enerjik	Ö9-Ö14-Ö18-Ö22-Ö25-Ö31-Ö44-Ö46	8
İlgili, özverili, çalışkan	Ö7-Ö30-Ö33-Ö47	4
Düzenli ve planlı	Ö9-Ö16-Ö41	3
İşini severek yapan	Ö10-Ö19	2
Yazısı güzel, rol model	Ö12-Ö15-Ö19-Ö24-Ö36-Ö42-Ö47	7
Farklılıklara dikkat eden	Ö11-Ö13	2

Tablo 4 incelendiğinde araştırmaya katılan katılımcıların Yazma becerilerinin gelişimini etkileyen olumlu ve olumsuz öğretmen nitelikleri ve özelliklerine

verdikleri cevaplar 12 kategoriye ayrılmıştır. Sabırlı ve sakin olma düşüncesinde olan 7 öğretmen sakinliğin ve sabırlı olmanın öğretimde ve öğrenimde çok büyük bir yer olduğunu belirtmişlerdir. Özgüvenli olmanın yazma becerisinin etkileyen düşüncesinde olan 5 öğretmen özgüvenin sadece yazma değil her alanda faydalı bir durum olduğunu belirtmişlerdir. Kendinin yenileyen düşüncesinde olan öğretmen sayısı 7'dir. Buna ilişkin yazma becerisinde kendini yenilemek hem yazı güzelliğinin hem becerinin geliştirilmesi açısından en önemli meziyetlerden biri olduğunu savunmuşlardır. Tecrübeli olmanın yazma becerisinin gelişiminde etkili olur diyen öğretmen sayısı 10'dur. Buna ilişkin yazmada daha önceki dönemlerde yaşanan zorlukları ders çıkararak yeni yöntemlerin benimsenmesi bu açıdan tecrübeyi önemli kılmaktadır. Mesleki yeterliliğe sahip olunması düşüncesinde olan öğretmen sayısı 12'dir. Buna ilişkin araştırmaya katılan öğretmenlerin her meslekte olması gerektiği gibi öğretmenlik mesleğinde de mesleki yeterliliğe sahip olunması gerektiği düşüncesindedirler. İş birliği yapabilen düşüncesinde olan 3 öğretmen öğrencileri ile iyi anlaşmanın yazma becerisinde katkıda bulunacağı düşüncesindedirler.

Aktif, motivasyonu yüksek ve enerjik olmanın yazma becerisine olumlu manada etki edeceğini düşüncen öğretmen sayısı 8'dir. Buna ilişkin öğrencilerin enerjik ve aktif öğretmenlerin ders içi etkinliklerine katılım oranlarının fazla olduğu görüldüğünü belirtmişlerdir. İlgili, özverili ve çalışkan olmanın sadece yazma becerisinde değil her beceri alanlarının geliştirilmesinde etkili olacağını düşünen öğretmen sayısı 4'dür. Düzenli ve planlı eğitimin yazma becerisine yönelik gelişimin katkı sağlayacağını düşünen öğretmen sayısı 3'dür. İşini severek yapmanın yazma becerisine olumlu yönde katkı sağlayacağını belirten öğretmen sayısı 2'dir. Yazısı güzel ve rol model olmanın öğrenciler için hem rekabet ortamının hem de öğretmenlerine özenmeleri açısından faydalı olduğu düşüncesinde olan öğretmen sayısı 7'dir. Farlılıklara dikkat etmenin yazma becerisine katkı sağlayacağını belirtken öğretmen sayısı 2'dir. Genel olarak incelendiğinde araştırmaya katılan katılımcıların verdikleri cevapların hepsi öğretmenlerin özelliklerinin sınıf içi etkinliklerde öğrencilerin yazma becerilerine olumlu manada katkı gösterdiğini belirtmişlerdir.

4.1.3.Üçüncü Soruya Dair Bulgular

Araştırmanın üçüncü sorusunda Yazma becerilerinin gelişimini olumlu ve olumsuz etkileyen öğrenci hazır bulunuşlukları nelerdir? Köy okullarında okul öncesi eğitiminin etkisi hakkında düşünceleriniz?

Tablo 5 Yazma Becerilerinin Gelişimini Olumlu Ve Olumsuz Etkileyen Öğrenci Hazır Bulunuşlukları

Kategori	Katılımcı	Frekans
İnce kasların gelişimini sağlar.	Ö1-Ö2-Ö4-Ö6-Ö9-Ö15-Ö23-Ö24-Ö25- Ö46-Ö49-Ö50	12
Kalem tutma gelişir.	Ö1-Ö4-Ö19-Ö21-Ö41	5
Kalem ve kâğıt ile etkileşimi artırır.	Ö1-Ö2-Ö4-Ö6-Ö13-Ö36	6
Ön bilgileri ve yazma becerisi açısından hazır bulunuşluğu artırır.	Ö1-Ö2-Ö3-Ö5-Ö8-Ö20-Ö26-Ö27-Ö31- Ö32-Ö34-Ö37-Ö42-Ö43	14
Okul kültürüne uyum kolaylaştırır.	Ö10-Ö12-Ö23-Ö28-Ö31	5
Köylerde uyarıcı ve materyal azdır.	Ö14-Ö16-Ö38	3
Evde kâğıt kalem etkinlikleri az yapılır.	Ö1-Ö4-Ö7-Ö8-Ö9-Ö11-Ö12-Ö16-Ö21- Ö22-Ö39-Ö44-Ö47-Ö48-Ö51	15
Anne baba ilgisi azdır.	Ö1-Ö4-Ö7-Ö8-Ö9-Ö12-Ö16-Ö21-Ö22- Ö39-Ö44-Ö47-Ö48	13
El becerisi okul öncesi eğitime kadar gelişmemiştir.	Ö1-Ö7-Ö8-Ö11-Ö12-Ö16-Ö21-Ö39- Ö44-Ö48-Ö51	11
Aile kitap kâğıt kalem etkinliği açısından rol model değildir.	Ö4-Ö7-Ö8-Ö9-Ö11-Ö12-Ö22-Ö39-Ö44- Ö47-Ö48-Ö51	12

Tablo 5’de Yazma becerilerinin gelişimini olumlu ve olumsuz etkileyen öğrenci hazır bulunuşlukları nelerdir? Köy okullarında okul öncesi eğitiminin etkisi hakkında düşünceleriniz? Sorusuna verilen cevaplar incelendiğinde İnce kasların gelişimini sağlar düşüncesinde olan öğretmen sayısı 12’dir. Okul öncesi eğitimde verilen çizme, yazma gibi etkinliklerin çocukların ellerindeki ince kasların gelişimine olan faydası yazma becerisinin de gelişmesine sahip olduğunu belirtmişlerdir. Kalem tutmanın gelişmesi düşüncesinde olan öğretmen sayısı 5’dir. Buna ilişkin okul öncesi eğitimde verilen kalem ile ilgili etkinliklerin kalem tutma becerisini geliştirdiğini belirtmişlerdir. Okul öncesi eğitimde verilen kalem kâğıt ilişkisinin kalem ve kâğıt ile etkileşimini artırması düşüncesinde olan öğretmen sayısı 6’dır. Ön bilgileri ve yazma becerisi açısından hazır bulunuşluğu artırır düşüncesinde olan öğretmen sayısı 14’dür. Araştırmaya katılan öğretmenlerin okul öncesi eğitimde verilen eğitimin ilkökul eğitiminde yazma becerisine katkı sunduğu ve hazır bulunuşluğun olduğunu belirtmişlerdir. Okul kültürüne uyumu kolaylaştırması açısından daha önce okul öncesi eğitimi alan öğrencilere fayda verdiği düşüncesinde olan öğretmen sayısı 5’dir. Köy okullarında eğitici materyallerinin az olmasından ötürü Köylerde uyarıcı ve materyal azdır düşüncesinde olan öğretmen sayısı 3’dür. Öğrencilerin evde yeteri

kadar kağıt kalemle uğraşmadığını belirten öğretmenler Evde kağıt kalem etkinlikleri az yapılırdüşüncesindedirler. Anne babanın ilgisinin az olması öğrencilerin yazma becerisine etkisinin olduğunu düşünce öğretmen sayısı 13'dür. El becerisi okul öncesi eğitimine kadar gelişmemiştir düşüncesinde olan öğretmenlerin sayısı 11'dir. Aile kitap kağıt kalem etkinliği açısından rol model değildir düşüncesinde olan 12 öğretmen ailenin kitap kalem gibi unsurlara meraklı olmaması öğrencilerin gelişiminin olumsuz etkilendiği düşüncesindedirler.

4.1.4.Dördüncü Soruya Dair Bulgular

Araştırmanın dördüncü sorusunda Yazma becerilerinin gelişimini olumlu ve olumsuz etkileyen aile kaynaklı sebepler? Sorusu sorulmuştur. Buna ilişkin araştırmaya katılan katılımcıların verdiği cevaplar aşağıdaki tabloda temalara ayrılarak incelenmiş ve yorumlanmıştır.

Tablo 6 Yazma Becerilerinin Gelişimini Olumlu Ve Olumsuz Etkileyen Aile Kaynaklı Sebepler

Kategori	Katılımcı	Frekans
Ailelerin gereken ilgiyi göstermemesi.	Ö1-Ö5-Ö7-Ö9-Ö14-Ö16-Ö19-Ö21- Ö22-Ö23-Ö25-Ö30-Ö34-Ö38-Ö40- Ö43-Ö44-Ö45-Ö46-Ö47-Ö48-Ö50	22
Geniş, ataerkil aile yapısı olumsuz etkilemektedir.	Ö1-Ö2-Ö5-Ö22-Ö29-Ö30-Ö32-Ö33- Ö37-Ö42	10
Ekonomik durumun zayıflığı olumsuz etkiler.	Ö2-Ö5-Ö18-Ö19-Ö29-Ö30-Ö32-Ö33- Ö36-Ö37-Ö39	11
Anne ve baba ile yeterince zaman geçirmemek.	Ö13-Ö3-Ö4-Ö6-Ö8-Ö9-Ö11-Ö12-Ö2- Ö23-Ö30-Ö34-Ö37-Ö41	14
Ailenin okul ve öğretmen ile iletişiminin az olması	Ö5-Ö7-Ö13-Ö14-Ö18-Ö25-Ö27-Ö51	8
Öğrencinin evde kendine ait oda ve masasının olmaması	Ö3-Ö8-Ö13-Ö28-Ö29-Ö32	6
Velilerin eğitim düzeyinin düşük olması, okuma yazma bilmeyen velilerin bulunması.	Ö5-Ö10-Ö13-Ö14-Ö18-Ö22-Ö28- Ö30-Ö32-Ö36-Ö39-Ö49	12
Kalem kâğıt etkinliklerinin az yapılması.	Ö2-Ö4-Ö11-Ö12-Ö15-Ö24-Ö25-Ö31	8
Köy işlerinin çok ve yorucu olması nedeni ile öğrencinin ilgisiz kalması.	Ö23-Ö28-Ö41	3
Babaların farklı şehirlerde çalışması	Ö26	1

Tablo 6 incelendiğinde Yazma becerilerinin gelişimini olumlu ve olumsuz etkileyen aile kaynaklı sebeplere verilen cevaplar verilmiştir. Buna ilişkin öğretmenlerin verdiği cevaplar incelendiğinde Ailelerin gereken ilgiyi göstermemesi düşüncesinde olan öğretmen sayısı 22'dir. Yazma becerisini etkileyen en önemli faktörlerden birisinin aile ilgisinin yetersiz olması öğrencinin üzerine düşülmemesi ve öğrencinin yazma becerisinde gelişim göstermediğini belirtmişlerdir. Geniş, ataerkil aile yapısı olumsuz etkilemektedir düşüncesinde olan öğretmen sayısı

10'dur. Özellikle kırsal bölgelerde karşılaşılan bu durum ailenin eğitim seviyesinin düşük olması, eğitime önem vermemesi öğrencilerin yazma ve diğer becerilerinin gelişimini engellediğini belirtmişlerdir. Ekonomik durumun zayıflığı olumsuz etkiler düşüncesinde olan öğretmen sayısı 11 şeklinde belirtmişlerdir. Ekonomik durum çok önemli bir faktördür. Bazı öğrenciler bu durumdan olumsuz etkilenerek çalışabilmektedirler. Bu nedenle eğitim ve yazma becerisine etkisi çok fazla olmaktadır. Anne ve baba ile yeterince zaman geçirmemek düşüncesinde olan öğretmen sayısı 14'dür. Buna ilişkin öğrencilerin okulda yaşadıklarını aileleri ile paylaşmaması aile ile yeterli zaman geçiremediği ve ailenin iş yoğunluğunun da bu duruma olumsuz etkileyeceğini belirtmişlerdir. Ailenin okul ve öğretmen ile iletişiminin az olması düşüncesinde olan öğretmen sayısı 8'dir. Ailenin öğrenciyi önemsemesi öğretmen görüşlerini ciddiye almama gibi sorunlar yazma becerisini etkilediği düşüncesindedirler. Öğrencinin evde kendine ait oda ve masasının olmaması düşüncesinde olan öğretmen sayısı 6'dır. Buna ilişkin çalışma ortamının yetersiz ve uygunsuz olması öğrencilerin yazma becerilerine olumsuz etkilediğini belirtmişlerdir. Velilerin eğitim düzeyinin düşük olması, okuma yazma bilmeyen velilerin bulunması düşüncesinde olan öğretmen sayısı 12'dir. Ailenin eğitim durumu öğrencilerin yazma becerisini olumsuz etkilemektedir. Kalem kâğıt etkinliklerinin az yapılması düşüncesinde olan öğretmen sayısı 8'dir. Buna ilişkin kalem kâğıt ilişkisinin aile içinde az olması öğrencilerin yazma becerisini olumsuz etkilediği görüşünde olmuşlardır. Köy işlerinin çok ve yorucu olması nedeni ile öğrencinin ilgisiz kalması düşüncesinde olan öğretmen sayısı 3'dür. Öğrencilerin okuldan hemen sonra köy işlerinde yer alması yorucu olması öğrencilerin ödev ve ders çalışma gibi unsurlarının yetersiz yapması yazma becerisini olumsuz etkilemektedir. Babaların farklı şehirlerde çalışması düşüncesinde olan katılımcı sayısı ise 1'dir.

4.1.5. Beşinci Soruya Dair Bulgular

Araştırmanın beşinci Birleştirilmiş sınıflı köy okullarında 1.sınıf öğrencilerinin evde sahip oldukları ya da sahip olamadıkları fiziksel imkânlar (kendine ait odası, uygun masa sandalye vb.) yazma becerilerinin gelişimini nasıl etkiler? Sorusu sorulmuştur. Buna ilişkin araştırmaya katılan katılımcıların verdiği cevaplar aşağıdaki tabloda temalara ayrılarak incelenmiş ve yorumlanmıştır.

Tablo 7 Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okullarında 1.Sınıf Öğrencilerinin Evde Sahip Oldukları Ya Da Sahip Olamadıkları Fiziksel İmkânlar

Kategori	Katılımcı	Frekans
Kendi odasının olması doğru oturma pozisyonu ile yazma becerisinin olumlu gelişmesini sağlar.	Ö3-Ö4-Ö8-Ö17-Ö40	5
Kendi odası masası olmaması olumsuz etkiliyor, güzel yazamıyorlar.	Ö1-Ö4-Ö7-Ö8-Ö9-Ö14-Ö16-Ö20-Ö45-Ö31-Ö32-Ö33-Ö34-Ö35-Ö39-Ö41-Ö42-Ö43-Ö44-Ö30	20
Motivasyonu ve dikkati olumsuz etkiliyor.	Ö10-Ö13-Ö15-Ö21-Ö27-Ö29-Ö31-Ö36	8
Kendi odası olmadığına dikkatini TV'ye ve evdeki ortama veriyor.	Ö10-Ö19	2
Yazmaya odaklanmayı olumsuz etkiler.	Ö12-Ö22	2
Uygun çalışma ortamı ve imkânı olanların yazısı daha güzeldir.	Ö2-Ö6-Ö13-Ö21-Ö23-Ö24-Ö37-Ö38-Ö46	9
Yerde ya da yatak üzerinde yazmak olumsuz etkiler.	Ö8-Ö18-	2
Uygun ortam olmadığına güdülenme zorlaşır.	Ö23	1
TV karşısında, yerde ödev yapmak, yazı yazmayı zorlaştırır.	Ö26-Ö28-Ö24-Ö16-Ö11-Ö12	6

Tablo 7'de araştırmanın beşinci sorusunda Birleştirilmiş sınıflı köy okullarında 1.sınıf öğrencilerinin evde sahip oldukları ya da sahip olamadıkları fiziksel imkânlar (kendine ait odası, uygun masa sandalye vb.) yazma becerilerinin gelişimini nasıl etkiler sorusuna verilen cevaplar verilmiştir. Buna ilişkin araştırmaya katılan katılımcıların verdikleri cevaplar 8 kategoriye ayrılmıştır. Kendi odasının olması doğru oturma pozisyonu ile yazma becerisinin olumlu gelişmesini sağlar düşüncesinde olan katılımcı sayısı 5'dir. Buna ilişkin öğrencilerin kendilerine ait odalarının olması çalışma imkânlarının da fazla olmasını sağlamaktadır. Bu durum karşısında öğrenci kendisine fazla zaman ayırabilir ve yazma becerisini olumlu yöntem geliştirme düşüncesindedirler. Kendi odası masası olmaması olumsuz etkiliyor, güzel yazamıyorlar düşüncesinde olan öğretmen sayısı 20'dir. Buna ilişkin öğrencilerin kendine ait çalışma masalarının olmaması çalışma durumunun zayıf olmasına ve yazma becerisinin gelişmemesine sebep olmaktadır. Öğretmenlerde bu düşüncededir. Motivasyonu ve dikkati olumsuz etkiliyor düşüncesinde olan öğretmen sayısı 8'dir. Buna ilişkin öğrencilerin yeteri kadar ders çalışması için fiziki ortam bulamaması ders içinde ve etkinliklerde de olumsuz etkilediği düşüncesindedir. Kendi odası olmadığına dikkatini TV'ye ve evdeki ortama veriyor düşüncesinde olan öğretmen sayısı 2'dir. Buna ilişkin yetersiz fiziki ortam öğrencinin farklı

uğraşlara yönelmesine neden olduğunu belirtmişlerdir. Yazmaya odaklanmayı olumsuz etkiler düşüncesinde olan öğretmen sayısı 2'dir. Yetersiz fiziki ortam yazmayı olumsuz etkilediği düşüncesindedirler. Uygun çalışma ortamı ve imkânı olanların yazısı daha güzeldir düşüncesinde olan öğretmen sayısı 9'dur. Buna ilişkin evlerinde yeterli çalışma ortamı olan öğrencilerin yazma becerisinin daha geliştiğinin görüşündedirler. Yerde ya da yatak üzerinde yazmak olumsuz etkiler düşüncesinde olan öğretmenlerin sayısı 2'dir. Yer ve yumuşak yatar öğrencilerin fiziki açıdan yazma konumlarını olumsuz etkilemektedir. Bu nedenle öğrenciler yazma için uygun olmayan ortamlarda yazma çalışmaları yazma becerilerini olumsuz etkilediği düşüncesindedirler. Uygun ortam olmadığında güdülenme zorlaşır düşüncesinde olan öğretmen sayısı 1'dir. Buna ilişkin köy yerinde uygun ortam olmaması öğrencilerin güdülemelerini zorlaştırdığı düşüncesindedirler.

4.1.6. Altıncı Soruya Ait Bulgular

Araştırmanın altıncı sorusunda yazma becerilerinin gelişimini etkileyen birleştirildiği sınıflardan kaynaklı olumlu ve olumsuz sebepler nelerdir? Akran öğretimi açısından değerlendiriniz. Sorusu sorulmuştur. Buna ilişkin araştırmaya katılan katılımcıların verdiği cevaplar aşağıdaki tabloda temalara ayrılarak incelenmiş ve yorumlanmıştır.

Tablo 8 Yazma Becerilerinin Gelişimini Etkileyen Birleştirildiği Sınıflardan Kaynaklı Olumlu Ve Olumsuz Sebepler

Kategori	Katılımcı	Frekans
Akranı ve diğer sınıftaki öğrenci başarılı ise yazmayı olumlu destekler.	Ö1-Ö3-Ö11-Ö20-Ö26-Ö32-Ö37-Ö39	8
Yazma becerisi iyi olanların örnek olması açısından olumludur.	Ö5-Ö12-Ö15-Ö19-Ö24-Ö33-Ö41-Ö42-Ö45	9
Yazısı güzel olanlar yardımcı öğretmen olarak görevlendirilebilir.	Ö1-Ö4-Ö7-Ö8-Ö13-Ö23-Ö34-Ö40-Ö44	9
Diğer sınıflardan öğrenci kaynaklı yanlış öğrenmeler olabilir.	Ö2-Ö4-Ö11-Ö24-Ö46-Ö47	6
Öğretmenin yükünü hafifleteceği için kontrollü olarak öğrenci görevlendirmek olumludur.	Ö5-Ö6-Ö8-Ö17	4
Akran zorbalığı yaşayabilir.	Ö9-Ö16-Ö18-Ö25-Ö31-Ö38	6
Kıyaslama yapabilir öğrenci, yapamayacağım duygusuna kapılabilir.	Ö21	1
Diğer sınıflar dikkatin dağılmasına neden olur.	Ö14-Ö15-Ö17-Ö22-Ö27-Ö29-Ö30-Ö36-Ö46	9
Doğru planlama ile akran öğretimi işe yarar.	Ö40	1

Tablo 8 yazma becerilerinin gelişimini etkileyen birleştirildiği sınıflardan kaynaklı olumlu ve olumsuz sebepler sorusuna verilen cevaplar 9 kategoride ele alınmıştır. İlk olarak 8 katılımcının, akranı ve diğer sınıftaki öğrenci başarılı olur ise,

yazmayı olumlu şekilde destekler şeklinde beyanda bulunduğu, bu durumun başarılı birisinin başka birisini kendine benzetmesi veya bir öğrencinin, başarılı bir akranını veya tanıdığını örnek alması düşüncesiyle aynı olduğu, gerçekten de bu durumun hayatın olağan akışı içerisinde kabul gören davranışlardan olduğu; İkinci olarak, 9 katılımcının, yazma becerisi iyi olanların örnek olması açısından, diğer öğrenciler açısından olumlu sonuç doğuracağı mahiyetinde olduğu ve bu şekilde görüş bildirdikleri, bunun her insanda olduğu gibi, hedef arama ve bulma yöntemi olduğu, Üçüncü olarak, yine 9 katılımcının, özetle; yazısı güzel olan öğrencilerin, yardımcı öğretmen gibi görevlendirilmesi suretiyle de diğer öğrencilerin güzel yazma konusunda katkı sağlayacağı görüşünde olduğu, bu durumun öğrenci konumundaki öğrencilerin gelişmesine katkı sağlayacağı gibi, öğretici konumunda değerlendirilen öğrencilerin de daha iyi yönde gelişmelerine destek verecek nitelikte olduğu, Dördüncü olarak, 6 katılımcının, diğer sınıflardan öğrenci kaynaklı yanlış öğrenmeler olabilir şeklinde görüş bildirdikleri, yani burada da öğrencilerin birbirlerinden olumlu ya da olumsuz yönde etkilenebilecekleri görüşüne yer verildiği, Beşinci olarak, 4 katılımcının, öğretmenin yükünü hafifleteceği için kontrollü olarak öğrenci görevlendirmek olumludur şeklinde görüş bildirdikleri, esasen bu görüşün 3. Kategori katılımcıların görüşlerini destekler nitelikte ve olumlu yönde olduğu,

Altıncı olarak, 6 katılımcının, Akran zorbalığı yaşayabilir şeklinde görüş bildirdikleri, böyle bir durum söz konusu olduğunda, sınıf öğretmenin keyfiyeti hemen yöneticiye bildirip, ilgili yönetim tarafından konuya ilişkin önlem alınması gerektiği, Yedinci olarak, sadece 1 katılımcının, Kıyaslama yapabilir öğrenci, yapamayacağım duygusuna kapılabilir şeklinde görüş bildirdiği, burada öğrencinin karamsarlığa kapıldığına anlaşıldığı ve hemen sınıf öğretmeni tarafından bu öğrencinin motive edilmesi gerektiği, bu öğrencinin performansının artırılması ile ilgili önlem alınması gerektiği, Sekizinci olarak, 9 katılımcının Diğer sınıflar dikkatin dağılmasına neden olur şeklinde görüş bildirdiği, burada da yine sınıf öğretmenin, motivasyonu bozulmuş olan öğrencileri tespit edip, buna ilişkin önlem alması gerektiği, Dokuzuncu ve son olarak, 1 katılımcının, Doğru planlama ile akran öğretimi işe yarar şeklinde görüş bildirdiği, buradaki görüşün birinci kategorideki görüş ile birbirini tamamlar nitelikte olduğu ve yararlı olacağı anlaşılmıştır.

4.1.7.Yedinci Soruya Ait Bulgular

Araştırmanın yedinci sorusunda 1.sınıflarda ödevli saatlerin yazma becerilerinin gelişimine etkisi nasıldır? Sorusu sorulmuştur. Buna ilişkin araştırmaya katılan katılımcıların verdiği cevaplar aşağıdaki tabloda temalara ayrılarak incelenmiş ve yorumlanmıştır.

Tablo 9 1. Sınıflarda Ödevli Saatlerin Yazma Becerilerinin Gelişimine Etkisi

Kategori	Katılımcı	Frekans
Ödev verip kendi haline bırakmak olumsuz etkiler.	Ö1-Ö5-Ö22-Ö35-Ö42-Ö45	6
Kısa ve öz yazı ödevleri olumlu etkiler.	Ö2-Ö24-Ö27-Ö29	4
Öz düzenleme gerektiği için olumlu etkiler.	Ö3-Ö4	2
Olası hataları anında düzeltme olamadığından olumsuz etkiler.	Ö1-Ö8-Ö9-Ö14-Ö19-Ö21-Ö26-Ö31	8
Motivasyonu ve dikkati düşük öğrenciler sınıf disiplinini ve dikkatini bozar.	Ö12-Ö16	2
Öğretmen kontrolü sık olmazsa özensiz yazabilirler.	Ö1-Ö2-Ö8-Ö9-Ö14-Ö19-Ö21-Ö26-Ö31	9
Ödevli saatler yazmayı olumsuz etkiler, öğretmen diğer sınıf ile ilgilendiğinden dönüt ve ilgi yeterli olmayacaktır.	Ö9-Ö13-Ö20	3
Diğer sınıfa dikkat edeceklerinden yazılarına olan dikkatleri dağınmak olacaktır bu nedenle olumsuzdur.	Ö6-Ö10-Ö11-Ö17-Ö18-Ö23-Ö28-Ö33-Ö34-Ö37-Ö39-Ö41-Ö43-Ö46	14

Tablo 9 1. Sınıflarda ödevli saatlerin yazma becerilerinin gelişimine etkisi nasıldır sorusu sorulmuş, bu soruya ilişkin katılımcıların verdikleri yanıtlar 8 kategoride ele alınmıştır. İlk olarak 6 katılımcının, Ödev verip kendi haline bırakmak olumsuz etkiler şeklinde görüş bildirdikleri, yani burada gerektiğinde öğrencinin takip altında tutulması gerektiği görüşünün bildirildiği, bu yöntemin uygun bir yöntem olduğu, İkinci olarak 4 katılımcının, kısa ve öz ödevlerin olumlu etkileyecekleri yönünde görüş bildirdikleri, bunun da öğrencilerin verilen ödevlerden dolayı bıkkınlık getirmemesi açısından olumlu bir davranış olduğu, Üçüncü olarak, 2 katılımcının, öz düzenleme gerektiği için olumlu etkiler şeklinde görüş bildirdikleri, dolayısıyla ikinci kategoriye benzer bir görüşün olduğu, Dördüncü olarak, 8 katılımcının, olası hataları anında düzeltme imkânı olmadığından olumsuz etkileyeceği yönünde görüş bildirdikleri, Beşinci olarak, 2 katılımcının motivasyonu ve dikkati düşük olan öğrenciler sınıf disiplinini ve dikkatini bozar şeklinde görüş bildirdikleri, böyle bir durum söz konusu olduğunda, sınıf öğretmenin buna müsaade etmeyip gerekli tedbiri alması gerektiği, Altıncı olarak, 9 katılımcının, öğretmen kontrolü sık olmazsa özensiz yazabilirler görüşüne yer verdikleri, bu yaklaşımın da oldukça mantıklı bir yaklaşım olduğu ve sınıf öğretmenin buna riayet etmesi gerektiği, Yedinci olarak, 3 katılımcının Ödevli saatler yazmayı

olumsuz etkiler, öğretmen diğer sınıf ile ilgilendiğinden dönüt ve ilgi yeterli olmayacaktır şeklinde görüş bildirdikleri, ancak burada öğrencinin başarıya doğru bir adım daha hedefleniyorsa, buna sınıf öğretmenin özveride bulunup katlanması gerektiği kanaatine varıldığı, Son olarak, 14 katılımcının Diğer sınıfa dikkat edeceklerinden yazılarına olan dikkatleri dağınık olacaktır bu nedenle olumsuzdur şeklinde görüş bildirdiği, burada da yedinci görüşe benzer bir görüş bildirdiği, dolayısıyla burada başarının, öğretmenin özveri ve tahammülüne bağlı olduğu sonuç ve kanaatine varılmıştır.

4.1.8. Sekizinci Soruya Ait Bulgular

Araştırmanın sekizinci sorusunda 1.sınıflarda kullanılan metinlerin yazma becerilerinin gelişimi açısından özellikleri nasıl olmalıdır? Sorusu sorulmuştur. Buna ilişkin araştırmaya katılan katılımcıların verdiği cevaplar aşağıdaki tabloda temalara ayrılarak incelenmiş ve yorumlanmıştır.

Tablo 10 1.sınıflarda kullanılan metinlerin yazma becerilerinin gelişimi açısından özelliği

Kategori	Katılımcı	Frekans
Kısa olmalı	Ö5-Ö2-Ö3-Ö4-Ö1-Ö6-Ö25- Ö10-Ö14-Ö16-Ö18-Ö20-Ö21- Ö23-Ö24-Ö9-Ö26-Ö29-Ö43- Ö33-Ö34-Ö35-Ö36-Ö38-Ö39- Ö40-Ö42-Ö31-Ö44-Ö45-Ö46- Ö47-Ö48	33
Yazı puntoları büyük olmalı.	Ö1-Ö5-Ö13-Ö30-Ö31-Ö39	6
Resimli olmalı, ilgi çekmeli.	Ö3-Ö15-Ö16-Ö17-Ö19-Ö27- Ö30-Ö36-Ö40-Ö45	10
Kurallı cümlelerden oluşmalı.	Ö2-Ö4-Ö14-Ö26-Ö29-Ö36	6
Seviyelerine uygun olmalı.	Ö4-Ö8-Ö11-Ö17-Ö22-Ö32- Ö37	7
Kolaydan zora doğru olmalı.	Ö11	1
Öykü, masal, şiir, tekerleme, bilmece, mani vb. türlerde dikkat çekici eğlenceli olmalı, yazarken sıkılmamaları için.	Ö1-Ö7-Ö12-Ö15-Ö18-Ö21- Ö22-Ö25	8
Sade, açık, anlaşılır olmalı.	Ö6-Ö13-Ö14-Ö16-Ö19-Ö22- Ö23-Ö26-Ö34-Ö35-Ö41-Ö43- Ö47	13
Yakın çevreyi çağrıştıran, hayatın içinden olmalı.	Ö24-Ö44	2

İlk olarak, 33 katılımcının 1. Sınıflarda kullanılan metinlerin kısa olması durumunda olumlu katkı sağlayacakları yönünde olduğu, İkinci olarak, 6 katılımcının, yazı puntolarının büyük olması gerektiği, burada öğrencilerin daha iyi okuyabileceği, harfleri daha iyi ayırt edebilecekleri düşüncesinin olduğu, Üçüncü olarak, 10 katılımcının, metinlerin resimli ve ilgi çekici olmasının olumlu olacağı yönünde görüş bildirdikleri, bu yöntemin de, algılamada görsellik ve çekicilik açısından olumlu bir yaklaşım olduğu, Dördüncü olarak, 6 katılımcının, verilen

metinlerin kurallı cümlelerden oluşması gerektiği görüşünü taşıdığı, dolayısıyla öğrencinin neyi okuduğunu ve neyi anlaması gerektiğini daha iyi bilip öğrenebileceği, Beşinci olarak, 7 katılımcının, verilen metinlerin, öğrencilerin seviyelerine uygun olması gerektiği, yani öğrencilerin kapasitesini aşmayacak nitelikte olması durumunda yararlı olacağı, Altıncı olarak, 1 katılımcının, kolaydan zora olmalı şeklinde görüş bildirdiği, bu eğitim yönteminin “tüme varım” niteliğinde olduğu, Yedinci olarak, 8 katılımcının Öykü, masal, şiir, tekerleme, bilmece, mani vb. türlerde dikkat çekici eğlenceli olmalı, yazarken sıkılmamaları açısından daha etkili ve anlaşılır olacağı yönünde görüş bildirdikleri, bunun da öğrenci açısından motive edici ve algılama yetilerini güçlendirici nitelikte olduğu, Sekizinci olarak, 13 katılımcının, verilen metinlerin, sade, açık ve anlaşılır olması gerektiği yönünde görüş bildirdiği ki, 1. Sınıf öğrencileri açısından çok etkili bir yöntem olduğu, Dokuzuncu ve son olarak, 2 katılımcının, metinlerin yakın çevreyi çağrıştıran, hayatın içinden olmalı şeklinde görüş bildirdikleri, bu yöntemin de, öğrencilerin okudukları metinlerin kafalarında canlandırma ve unutmama açısından etkili bir yöntem olduğu sonucuna varılmıştır.

4.1.9. Dokuzuncu Soruya Dair Bulgular

Araştırmanın dokuzuncu sorusunda dijital uygulamaların, oyunların ve videoların 1.sınıflarda yazma becerilerinin gelişimine etkisi hakkında düşünceleriniz nelerdir? Sorusu sorulmuştur. Buna ilişkin araştırmaya katılan katılımcıların verdiği cevaplar aşağıdaki tabloda temalara ayrılarak incelenmiş ve yorumlanmıştır.

Tablo 11 Dijital Uygulamaların, Oyunların Ve Videoların 1.Sınıflarda Yazma Becerilerinin Gelişimine Etkisi Hakkında Düşünceler

Kategori	Katılımcı	Frekans
Dijital uygulamalara fazla zaman ayrıldığı için yazma becerisi körelmektedir.	Ö1-Ö3-Ö5-Ö7-Ö14-Ö17-Ö19-Ö21-Ö31-Ö33-Ö40-Ö43-Ö47	13
Her şey hazır sunulduğu için hayal gücü zayıflar.	Ö6	1
Aile kontrolü olmadığında zararlı uygulamalara yönelen çocuklarda olumsuz etkileri çoktur.	Ö2-Ö16-Ö28	3
Yazma becerisi için ilk okuma yazma uygulamaları olumlu ve faydalıdır.	Ö2-Ö21-Ö29-Ö32-Ö34-Ö37-Ö41-Ö42-Ö44-Ö45-Ö46-Ö48	12
Görselleştiren, oyunlaştıran uygulamalar yazmayı geliştirir.	Ö8-Ö9-Ö12-Ö17-Ö18-Ö20-Ö23-Ö24-Ö25-Ö26-Ö27-Ö35-Ö36-Ö38-Ö39	15
İlgi çeker öğrenci oradan etkinlik yaparken mutlu olur.	Ö18	1
Otomatik düzeltme sağladığı için yazma hatalarını düzeltme açısından faydalıdır.	Ö13	1
Oyun oynamak için yazıyı ihmal edebilirler.	Ö6-Ö7-Ö19-Ö21-Ö23	5
Yazı tembelliğine ve üşengeçliğine sebep olabilir. Bu nedenle olumsuzdur.	Ö15	1

Tablo 11 dijital uygulamaların, oyunların ve videoların 1.sınıflarda yazma becerilerinin gelişimine etkisi hakkında düşünceleriniz nelerdir sorusu sorulmuştur. Bu soruya katılan katılımcıların görüşleri 9 kategoride ele alınıp değerlendirilmiştir. İlk olarak, 13 katılımcının, Dijital uygulamalara fazla zaman ayrıldığı için yazma becerisi körelmektedir şeklinde görüş bildirdikleri, İkinci olarak 1 katılımcının, her şeyin hazır olması nedeniyle öğrencinin hayal gücünün zayıflayacağı görüşüne yer verdiği, esasen yazma becerisiyle hayal gücünün karşılaştırılmasının doğru olmadığı, Üçüncü olarak 3 katılımcının, Aile kontrolü olmadığı zararlı uygulamalara yönelen çocuklarda olumsuz etkileri çoktur şeklinde görüş bildirdikleri, bu durumun öğrencilerden ziyade ailelerinin bilgilendirilmesi ile ilgili olduğu, bunun veli toplantısı yapıp, velilerin yönetim veya görevlendirilecek öğretmenin bilgilendirilmesiyle çözülebilecek bir durum olduğu, Dördüncü olarak, 12 katılımcının Yazma becerisi için ilk okuma yazma uygulamaları olumlu ve faydalıdır şeklinde görüş bildirdikleri, bu görüşten, dijital uygulamaların, oyunların ve videoların konularının öğrencilerin yazma becerilerinin geliştirilmesi yönünde olmasının faydalı olacağını tavsiyesi anlaşıldığı, Beşinci olarak, 15 katılımcının Görselleştiren, oyunlaştıran uygulamalar yazmayı geliştirir şeklinde görüş bildirdikleri, bu görüşün de 4. Kategorideki görüşe benzer bir durum arz ettiği, Altıncı olarak, 1 katılımcının İlgi çeker öğrenci oradan etkinlik yaparken mutlu olur şeklinde görüş bildirdiği, dolayısıyla bu görüşün yazma becerisine ne gibi bir katkı sağlayacağı hususuna açıklık getirmediği, Yedinci olarak, 1 katılımcının Otomatik düzeltme sağladığı için yazma hatalarını düzeltme açısından faydalıdır şeklinde görüş bildirdiği, ancak otomatik düzeltmenin bazen yazılmak istenen kelime yerine başka bir kelime yazabildiği, öğrencinin bunu fark edemeyip hatalı cümle oluşturmasına neden olabileceği, yazarken okuma alışkanlığını zayıflatabileceği, Sekizinci olarak, 5 katılımcının, oyun oynarken yazıyı ihmal edebilirler şeklinde olumsuz bir görüş bildirdikleri, ancak bu görüşün ihtimal dahilinde olduğu, dolayısıyla bu etkinlik esnasında öğrencinin kontrol altında bulundurulmasına özen gösterilmesi gerektiği, Son olarak 1 katılımcının, Yazı tembelliğine ve üşengeçliğine sebep olabilir. Bu nedenle olumsuzdur şeklinde görüş bildirdiği, ancak bu sorunun dördüncü ve beşinci kategoride önerilen yöntemle çözülmesinin muhtemel olduğu sonuç ve kanaatine varılmıştır.

4.1.9. Onuncu Soruya Dair Bulgular

Araştırmanın onuncu sorusunda konuya dair eklemek istenen görüşler sorulmuştur. Buna ilişkin araştırmaya katılan katılımcıların verdiği cevaplar aşağıdaki tabloda temalara ayrılarak incelenmiş ve yorumlanmıştır.

Tablo 12 Eklemek İstedığınız Başka Görüş Ve Önerileriniz Varsa Ekleyiniz

Kategori	Katılımcı	Frekans
Birleştirilmiş sınıfta eğitim zordur.	Ö1-Ö4-Ö7-Ö9	4
Birleştirilmiş sınıfta eğitim verimli değildir.	Ö1-Ö9-Ö13	3
Eğitim ve öğretimin kalitesi için müstakil sınıftan yanayım.	Ö6	1
Birleştirilmiş sınıfta okuma yazma öğretimi için ayrı program olmalı.	Ö7	1
Birleştirilmiş sınıf uygulaması kaldırılmalı.	Ö5-Ö14	2
Birleştirilmiş sınıf öğretmenin motivasyonunu, mesleki doyumunu düşürmektedir.	Ö1-Ö3-Ö4-Ö5-Ö15	5

Tablo 12 incelendiğinde birleştirilmiş sınıfta eğitimin zor olduğu, eğitimin verimli olmadığı, kalitesinin artması için müstakil sınıflara dönüştürülmesi gerektiği, okuma ve yazma öğretimi için ayrı program olması gerektiğini, birleştirilmiş sınıfın kaldırılması ve Birleştirilmiş sınıf öğretmenin motivasyonunu, mesleki doyumunu düşürdüğü görüşünü sunmuşlardır. Genel olarak araştırmaya katılan katılımcıların birleştirilmiş sınıfların verimsiz ve gereksiz olduğu gözlemlenmiştir.

4.2. Anket Maddelerine Ait Bulgular

Tablo 13 Okul Öncesi Eğitimi Almak Yazma Becerisinin Gelişimini Destekler.

Değer	Frekans	Yüzde	Ortalama
Tamamen Katılıyorum	111	77,6	4,7343
Katılıyorum	28	19,6	
Kararsızım	2	1,4	
Katılmıyorum	2	1,4	
Toplam	143	100,0	

Tablo 13 de verilen bilgiler incelendiğinde Okul öncesi eğitimi almak yazma becerisinin gelişimini destekler sorusuna 143 katılımcıdan tamamen katılıyorum %77,6, katılıyorum %19,6 kararsızım ve katılmıyorum düşüncesinde olan katılımcılar ise %1,4 şeklinde gözlemlenmiştir. Buna ilişkin soruya en fazla tamamen katılıyorum cevabı verilmiştir.

Tablo 14 2. İnce motor kaslarının gelişimi yazma becerisinin gelişiminde olumlu etki sağlar.

Değer	Frekans	Yüzde	Ortalama
Tamamen Katılıyorum	122	85,3	4,8462
Katılıyorum	20	14,0	
Kararsızım	1	0,7	
Toplam	143	100,0	

Tablo 14 de verilen bilgiler incelendiğinde İnce motor kaslarının gelişimi yazma becerisinin gelişiminde olumlu etki sağlar sorusuna 143 katılımcıdan tamamen katılıyorum %85,3 katılıyorum %14 kararsızım düşüncesinde olan katılımcılar ise %0,7 şeklinde gözlemlenmiştir. Buna ilişkin soruya en fazla tamamen katılıyorum cevabı verilmiştir.

Tablo 15 Parmak kasları yeterince olgunlaşmamış öğrencilerin yazıları çirkin olmaktadır.

Değer	Frekans	Yüzde	Ortalama
Tamamen Katılıyorum	66	46,2	4,3357
Katılıyorum	63	44,1	
Kararsızım	10	7,0	
Katılmıyorum	4	2,8	
Toplam	143	100,0	

Tablo 15 de verilen bilgiler incelendiğinde Parmak kasları yeterince olgunlaşmamış öğrencilerin yazıları çirkin olmaktadır sorusuna 143 katılımcıdan tamamen katılıyorum %46,2 katılıyorum %44,1 kararsızım %7 ve katılmıyorum düşüncesinde olan katılımcılar %2,8 şeklinde gözlemlenmiştir. Buna ilişkin soruya en fazla tamamen katılıyorum cevabı verilmiştir.

Tablo 16 Öğrencilerin yaş düzeyleri yazma becerilerinin gelişiminde etkilidir.

Değer	Frekans	Yüzde	Ortalama
Tamamen Katılıyorum	73	51,0	4,4476
Katılıyorum	63	44,1	
Kararsızım	5	3,5	
Katılmıyorum	2	1,4	
Toplam	143	100,0	

Tablo 16’da verilen bilgiler incelendiğinde Öğrencilerin yaş düzeyleri yazma becerilerinin gelişiminde etkilidir sorusuna 143 katılımcıdan tamamen katılıyorum %51 katılıyorum %44,1 kararsızım %3,5 ve katılmıyorum düşüncesinde olan katılımcılar %1,4 şeklinde gözlemlenmiştir. Buna ilişkin soruya en fazla tamamen katılıyorum cevabı verilmiştir.

Tablo 17 Birleştirilmiş sınıflarda devamlı olan 1.sınıf öğrencilerinde yazma becerisi olumlu gelişir.

Değer	Frekans	Yüzde	Ortalama
Tamamen Katılıyorum	42	29,4	3,7063
Katılıyorum	41	28,7	
Kararsızım	39	27,3	
Katılmıyorum	18	12,6	
Hiç Katılmıyorum	3	2,1	
Toplam	143	100,0	

Tablo 17’de verilen bilgiler incelendiğinde Birleştirilmiş sınıflarda devamlı olan 1.sınıf öğrencilerinde yazma becerisi olumlu gelişir sorusuna 143 katılımcıdan tamamen katılıyorum %29,4 katılıyorum %28,7 kararsızım %27,3 katılmıyorum %12,6 ve hiç katılmıyorum düşüncesinde olan katılımcılar %2,1 şeklinde gözlemlenmiştir. Buna ilişkin soruya en fazla tamamen katılıyorum cevabı verilmiştir.

Tablo 18 Birleştirilmiş sınıflarda birleştirilen diğer sınıflar nedeni ile 1.sınıfları yazmaya güdülemek zorlaşmaktadır.

Değer	Frekans	Yüzde	Ortalama
Tamamen Katılıyorum	40	28,0	3,7902
Katılıyorum	58	40,6	
Kararsızım	22	15,4	
Katılmıyorum	21	14,7	
Hiç Katılmıyorum	2	1,4	
Toplam	143	100,0	

Tablo 18’de verilen bilgiler incelendiğinde Birleştirilmiş sınıflarda birleştirilen diğer sınıflar nedeni ile 1.sınıfları yazmaya güdülemek zorlaşmaktadır sorusuna 143 katılımcıdan tamamen katılıyorum %28 katılıyorum %40,6 kararsızım %15,4 katılmıyorum %14,4 ve hiç katılmıyorum düşüncesinde olan katılımcılar %14,7 şeklinde gözlemlenmiştir. Buna ilişkin soruya en fazla katılıyorum cevabı verilmiştir.

Tablo 19 Uygulanan okuma ve yazma programı birleştirilmiş sınıflarda yazma eğitimi için uygulaması zordur.

Değer	Frekans	Yüzde	Ortalama
Tamamen Katılıyorum	35	24,5	3,8042
Katılıyorum	67	46,9	
Kararsızım	21	14,7	
Katılmıyorum	18	12,6	
Hiç Katılmıyorum	2	1,4	
Toplam	143	100,0	

Tablo 19’da verilen bilgiler incelendiğinde Birleştirilmiş sınıflarda birleştirilen Uygulanan okuma ve yazma programı birleştirilmiş sınıflarda yazma eğitimi için uygulaması zordur sorusuna 143 katılımcıdan tamamen katılıyorum %24,5 katılıyorum %46,9 kararsızım %14,7 katılmıyorum %12,6 ve hiç katılmıyorum düşüncesinde olan katılımcılar %1,4 şeklinde gözlemlenmiştir. Buna ilişkin soruya en fazla katılıyorum cevabı verilmiştir.

Tablo 20 Birleştirilmiş sınıflarda 1.sınıflarda yazma becerisinin gelişimi için yeterli zaman ayrılamamaktadır.

Değer	Frekans	Yüzde	Ortalama
Tamamen Katılıyorum	51	35,7	4,1469
Katılıyorum	73	51,0	
Kararsızım	9	6,3	
Katılmıyorum	9	6,3	
Hiç Katılmıyorum	1	0,7	
Toplam	143	100,0	

Tablo 20’de verilen bilgiler incelendiğinde Birleştirilmiş sınıflarda 1.sınıflarda yazma becerisinin gelişimi için yeterli zaman ayrılamamaktadır sorusuna 143 katılımcıdan tamamen katılıyorum %35,7 katılıyorum %51 kararsızım %6,3 katılmıyorum %6,3 ve hiç katılmıyorum düşüncesinde olan katılımcılar %0,7 şeklinde gözlemlenmiştir. Buna ilişkin soruya en fazla katılıyorum cevabı verilmiştir.

Tablo 21 Öğretmenlik meslek eğitimlerinde “birleştirilmiş sınıflarda ilk okuma yazma öğretimi” dersinin yetersizliği, öğretmenin 1.sınıflarda yazma becerisini yeterince geliştirememesine sebep olmaktadır

Değer	Frekans	Yüzde	Ortalama
Tamamen Katılıyorum	44	30,8	3,9441
Katılıyorum	66	46,2	
Kararsızım	16	11,2	
Katılmıyorum	15	10,5	
Hiç Katılmıyorum	2	1,4	
Toplam	143	100,0	

Tablo 21’de verilen bilgiler Öğretmenlik meslek eğitimlerinde “birleştirilmiş sınıflarda ilk okuma yazma öğretimi” dersinin yetersizliği, öğretmenin 1.sınıflarda yazma becerisini yeterince geliştirememesine sebep olmaktadır sorusuna 143 katılımcıdan tamamen katılıyorum %30,8 katılıyorum %46,2 kararsızım %11,2

katılmıyorum %10,5 ve hiç katılmıyorum düşüncesinde olan katılımcılar %1,4 şeklinde gözlemlenmiştir. Buna ilişkin soruya en fazla katılıyorum cevabı verilmiştir.

Tablo 22 Öğretmenin yazısının güzel olması örnek olması açısından yazma becerisinin olumlu gelişmesini sağlar

Değer	Frekans	Yüzde	Ortalama
Tamamen Katılıyorum	47	32,9	3,9930
Katılıyorum	65	45,5	
Kararsızım	16	11,2	
Katılmıyorum	13	9,1	
Hiç Katılmıyorum	2	1,4	
Toplam	143	100,0	

Tablo 22’de verilen bilgiler Öğretmenin yazısının güzel olması örnek olması açısından yazma becerisinin olumlu gelişmesini sağlar sorusuna 143 katılımcıdan tamamen katılıyorum %32,9 katılıyorum %45,5 kararsızım %11,2 katılmıyorum %9,1 ve hiç katılmıyorum düşüncesinde olan katılımcılar %1,4 şeklinde gözlemlenmiştir. Buna ilişkin soruya en fazla katılıyorum cevabı verilmiştir.

Tablo 23 Öğretmenin güzel yazana pekiştireç kullanması yazma becerisinin gelişmesini sağlar

Değer	Frekans	Yüzde	Ortalama
Tamamen Katılıyorum	54	37,8	4,2517
Katılıyorum	74	51,7	
Kararsızım	12	8,4	
Katılmıyorum	3	2,1	
Toplam	143	100,0	

Tablo 23’de verilen bilgiler Öğretmenin yazısının güzel olması örnek olması açısından yazma becerisinin olumlu gelişmesini sağlar sorusuna 143 katılımcıdan tamamen katılıyorum %37,8 katılıyorum %51,7 kararsızım %11,2 katılmıyorum düşüncesinde olan katılımcılar %2,1 şeklinde gözlemlenmiştir. Buna ilişkin soruya en fazla katılıyorum cevabı verilmiştir.

Tablo 24 Öğretmenin meslek becerileri açısından donanımlı ve kendini geliştirmiş olması birleştirilmiş sınıflı köy okullarında 1.sınıflarda yazma becerilerinin gelişmesine katkı sağlar

Değer	Frekans	Yüzde	Ortalama
Tamamen Katılıyorum	64	44,8	4,3427
Katılıyorum	68	47,6	
Kararsızım	7	4,9	
Katılmıyorum	4	2,8	
Toplam	143	100,0	

Tablo 24’de verilen bilgiler Öğretmenin meslek becerileri açısından donanımlı ve kendini geliştirmiş olması birleştirilmiş sınıflı köy okullarında 1.sınıflarda yazma becerilerinin gelişmesine katkı sağlar sorusuna 143 katılımcıdan tamamen katılıyorum %44,8 katılıyorum %47,6 kararsızım %4,9 ve katılmıyorum düşüncesinde olan katılımcılar %2,8 şeklinde gözlemlenmiştir. Buna ilişkin soruya en fazla katılıyorum cevabı verilmiştir.

Tablo 25 Birleştirilmiş sınıflı köy okullarında öğretmenin tek öğretmen olarak görev yapması motivasyonunu düşüreceğinden yazma becerisinin gelişimine olumlu katkı sağlamasını zorlaştırmaktadır

Değer	Frekans	Yüzde	Ortalama
Tamamen Katılıyorum	39	27,3	3,8392
Katılıyorum	62	43,4	
Kararsızım	23	16,1	
Katılmıyorum	18	12,6	
Hiç Katılmıyorum	1	0,7	
Toplam	143	100,0	

Tablo 25’de verilen bilgiler Birleştirilmiş sınıflı köy okullarında öğretmenin tek öğretmen olarak görev yapması motivasyonunu düşüreceğinden yazma becerisinin gelişimine olumlu katkı sağlamasını zorlaştırmaktadır sorusuna 143 katılımcıdan tamamen katılıyorum %27,3 katılıyorum %43,4 kararsızım %16,1 katılmıyorum %12,6 ve hiç katılmıyorum düşüncesinde olan katılımcılar %0,7 şeklinde gözlemlenmiştir. Buna ilişkin soruya en fazla katılıyorum cevabı verilmiştir.

Tablo 26 Birleştirilmiş sınıflı köy okullarında materyal eksikliği 1. Sınıflarda yazma becerisinin gelişimini olumsuz etkilemektedir

Değer	Frekans	Yüzde	Ortalama
Tamamen Katılıyorum	41	28,7	4,0070
Katılıyorum	75	52,4	
Kararsızım	15	10,5	
Katılmıyorum	11	7,7	
Hiç Katılmıyorum	1	0,7	
Toplam	143	100,0	

Tablo 26’da verilen bilgiler Birleştirilmiş sınıflı köy okullarında materyal eksikliği 1. Sınıflarda yazma becerisinin gelişimini olumsuz etkilemektedir sorusuna 143 katılımcıdan tamamen katılıyorum %28,7 katılıyorum %52,4 kararsızım %10,5 katılmıyorum %7,7 ve hiç katılmıyorum düşüncesinde olan katılımcılar %0,7 şeklinde gözlemlenmiştir. Buna ilişkin soruya en fazla katılıyorum cevabı verilmiştir.

Tablo 27 Bir öğretmenin uzun süre (5+ yıl) köyde çalışması motivasyonunu düşüreceğinden 1.sınıflarda yazma becerisinin gelişimini sağlamakta zorlanmasına sebep olmaktadır

Değer	Frekans	Yüzde	Ortalama
Tamamen Katılıyorum	27	18,9	3,4196
Katılıyorum	49	34,3	
Kararsızım	29	20,3	
Katılmıyorum	33	23,1	
Hiç Katılmıyorum	5	3,5	
Toplam	143	100,0	

Tablo 27’de verilen bilgiler Bir öğretmenin uzun süre (5+ yıl) köyde çalışması motivasyonunu düşüreceğinden 1.sınıflarda yazma becerisinin gelişimini sağlamakta zorlanmasına sebep olmaktadır sorusuna 143 katılımcıdan tamamen katılıyorum %18,9 katılıyorum %34,3 kararsızım %20,3 katılmıyorum %23,1 ve hiç katılmıyorum düşüncesinde olan katılımcılar %3,5 şeklinde gözlemlenmiştir. Buna ilişkin soruya en fazla katılıyorum cevabı verilmiştir.

Tablo 28 Köylerde ailelerin eğitim düzeyinin düşük olması 1.sınıflarda yazma becerisinin gelişimini olumsuz etkilemektedir

Değer	Frekans	Yüzde	Ortalama
Tamamen Katılıyorum	58	40,6	4,1888
Katılıyorum	63	44,1	
Kararsızım	13	9,1	
Katılmıyorum	9	6,3	
Toplam	143	100,0	

Tablo 28’de verilen bilgiler Köylerde ailelerin eğitim düzeyinin düşük olması 1.sınıflarda yazma becerisinin gelişimini olumsuz etkilemektedir sorusuna 143 katılımcıdan tamamen katılıyorum %40,6 katılıyorum %44,1 kararsızım %9,1 ve katılmıyorum düşüncesinde olan katılımcılar %6,3 şeklinde gözlemlenmiştir. Buna ilişkin soruya en fazla katılıyorum cevabı verilmiştir.

Tablo 29 Köylerde anne ve babanın eğitime olan ilgisizliği 1.sınıflarda yazma becerisinin gelişimini olumsuz etkilemektedir

Değer	Frekans	Yüzde	Ortalama
Tamamen Katılıyorum	73	51,0	4,3846
Katılıyorum	57	39,9	
Kararsızım	8	5,6	
Katılmıyorum	5	3,5	
Toplam	143	100,0	

Tablo 29’da verilen bilgiler Köylerde anne ve babanın eğitime olan ilgisizliği 1.sınıflarda yazma becerisinin gelişimini olumsuz etkilemektedir sorusuna 143 katılımcıdan tamamen katılıyorum %51 katılıyorum %39,9 kararsızım %5,6 ve katılmıyorum düşüncesinde olan katılımcılar %3,5 şeklinde gözlemlenmiştir. Buna ilişkin soruya en fazla tamamen katılıyorum cevabı verilmiştir.

Tablo 30 Köylerde ailelerin ekonomik düzeyinin yetersiz olması nedeni ile okul eşyalarının(defter, kalem, silgi vb.) karşılanamaması 1.sınıflarda yazma becerisinin gelişimini olumsuz etkiler

Değer	Frekans	Yüzde	Ortalama
Tamamen Katılıyorum	42	29,4	3,9650
Katılıyorum	73	51,0	
Kararsızım	13	9,1	
Katılmıyorum	11	7,7	
Hiç Katılmıyorum	4	2,8	
Toplam	143	100,0	

Tablo 30’da verilen bilgiler Köylerde ailelerin ekonomik düzeyinin yetersiz olması nedeni ile okul eşyalarının(defter, kalem, silgi vb.) karşılanamaması 1.sınıflarda yazma becerisinin gelişimini olumsuz etkiler sorusuna 143 katılımcıdan tamamen katılıyorum %29,4 katılıyorum %51 kararsızım %9,1 katılmıyorum %7,7 ve hiç katılmıyorum düşüncesinde olan katılımcılar %2,8 şeklinde gözlemlenmiştir. Buna ilişkin soruya en fazla katılıyorum cevabı verilmiştir.

Tablo 31 Köylerde öğrencilerin kendilerine ait odalarının olmaması 1.sınıflarda yazma becerisinin gelişimini olumsuz etkiler

Değer	Frekans	Yüzde	Ortalama
Tamamen Katılıyorum	32	22,4	3,7133
Katılıyorum	65	45,5	
Kararsızım	22	15,4	
Katılmıyorum	21	14,7	
Hiç Katılmıyorum	3	2,1	
Toplam	143	100,0	

Tablo 31’de verilen bilgiler Köylerde öğrencilerin kendilerine ait odalarının olmaması 1.sınıflarda yazma becerisinin gelişimini olumsuz etkiler sorusuna 143 katılımcıdan tamamen katılıyorum %22,4 katılıyorum %45,4 kararsızım %15,4 katılmıyorum %14,7 ve hiç katılmıyorum düşüncesinde olan katılımcılar %2,1 şeklinde gözlemlenmiştir. Buna ilişkin soruya en fazla katılıyorum cevabı verilmiştir.

Tablo 32 Birleştirilmiş sınıflarda üst sınıfları yardımcı öğrenci olarak görevlendirmek 1.sınıflarda yazma becerisinin gelişmesini olumlu etkiler

Değer	Frekans	Yüzde	Ortalama
Tamamen Katılıyorum	30	21,0	3,8811
Katılıyorum	78	54,5	
Kararsızım	23	16,1	
Katılmıyorum	12	8,4	
Toplam	143	100,0	

Tablo 32’de verilen bilgiler Birleştirilmiş sınıflarda üst sınıfları yardımcı öğrenci olarak görevlendirmek 1.sınıflarda yazma becerisinin gelişmesini olumlu etkiler sorusuna 143 katılımcıdan tamamen katılıyorum %22,4 katılıyorum %45,4 kararsızım %15,4 katılmıyorum %14,7 ve hiç katılmıyorum düşüncesinde olan katılımcılar %2,1 şeklinde gözlemlenmiştir. Buna ilişkin soruya en fazla katılıyorum cevabı verilmiştir.

Tablo 33 Birleştirilmiş sınıflı köy okullarında akran öğretimi 1.sınıflarda yazma becerisinin gelişimini olumlu etkiler

Değer	Frekans	Yüzde	Ortalama
Tamamen Katılıyorum	36	25,2	3,9790
Katılıyorum	79	55,2	
Kararsızım	18	12,6	
Katılmıyorum	9	6,3	
Hiç Katılmıyorum	1	0,7	
Toplam	143	100,0	

Tablo 33’de verilen bilgiler Birleştirilmiş sınıflı köy okullarında akran öğretimi 1.sınıflarda yazma becerisinin gelişimini olumlu etkiler sorusuna 143 katılımcıdan tamamen katılıyorum %22,4 katılıyorum %45,4 kararsızım %15,4 katılmıyorum %14,7 ve hiç katılmıyorum düşüncesinde olan katılımcılar %2,1 şeklinde gözlemlenmiştir. Buna ilişkin soruya en fazla katılıyorum cevabı verilmiştir.

Tablo 34 Köylerde köy işleri nedeni ile öğrencilerin telefonda dijital uygulamalar, oyunlar ve videolarda uzun zaman geçirmeleri yazma becerilerinin gelişimini olumsuz etkilemektedir

Değer	Frekans	Yüzde	Ortalama
Tamamen Katılıyorum	55	38,5	4,1958
Katılıyorum	69	48,3	
Kararsızım	11	7,7	
Katılmıyorum	8	5,6	
Toplam	143	100,0	

Tablo 34’de verilen bilgiler Köylerde köy işleri nedeni ile öğrencilerin telefonda dijital uygulamalar, oyunlar ve videolarda uzun zaman geçirmeleri yazma

becerilerinin gelişimini olumsuz etkilemektedir sorusuna 143 katılımcıdan tamamen katılıyorum %38,5 katılıyorum %48,3 kararsızım %7,7 ve katılmıyorum düşüncesinde olan katılımcılar %5,7 şeklinde gözlemlenmiştir. Buna ilişkin soruya en fazla katılıyorum cevabı verilmiştir.

Tablo 35 1.sınıflarda ödevli saatlerde kısa cümle, kısa metin, kısa şiir çalışması yaptırmak yazma becerilerini olumlu geliştirir

Değer	Frekans	Yüzde	Ortalama
Tamamen Katılıyorum	62	43,4	4,3497
Katılıyorum	74	51,7	
Kararsızım	4	2,8	
Katılmıyorum	1	0,7	
Hiç Katılmıyorum	2	1,4	
Toplam	143	100,0	

Tablo 35’de verilen bilgiler 1.sınıflarda ödevli saatlerde kısa cümle, kısa metin, kısa şiir çalışması yaptırmak yazma becerilerini olumlu geliştirir sorusuna 143 katılımcıdan tamamen katılıyorum %43,4 katılıyorum %54,7 kararsızım %2,8 katılmıyorum %10,5 ve hiç katılmıyorum düşüncesinde olan katılımcılar %1,4 şeklinde gözlemlenmiştir. Buna ilişkin soruya en fazla katılıyorum cevabı verilmiştir.

SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Yazı dilini etkin kullanmak için eğitim ve öğretimin tüm aşamalarında yazmanın üzerinde durulması ve daha iyi yazma için uygun ortamlar oluşturularak farklı yöntemler, teknikler ve stratejiler uygulanmalıdır.

BSO' da görev yapan öğretmenler görevlerini yaparken yalnızlık, artan sorumluluk ve dersin dışında verilen farklı görevler, müdür yetkili öğretmen olmak gibi sorunlarla karşılaşmaktadır. Köyde çalışan BSO' da görev yapan öğretmenlerin mesleki ve özel yaşamlarında ortak hareket etmeleri kaçınılmaz olmaktadır. BSO' da görev yapan öğretmenler görevleri esnasında toplumsal önyargıdan ve mesleki yaşamlarından kaynaklı çeşitli zorluklara maruz kalmaktadırlar. BSO' da görev yapan öğretmenler toplumsal önyargıya dayalı zorlukları; sorgulama, yadırgama, suçlama, ilgisizlik başlıkları şeklinde sıralanmaktadır. BSO' da görev yapan öğretmenler mesleki yaşamlarında; sınıf düzeni, iş yoğunluğu, yalnızlık, işbirliği eksikliği, ulaşım, internet, iletişimsizlik, disiplinsizlik, kaza yaşama, fiziksel-yapısal şartlar, azarlanma, otorite, müfredatı uygulama, yabancılık çekme ve ümitsizlik hislerine kapılma gibi farklı alanlarda zorluklar yaşamaktadır. Bu zorluklar öğretmenlerin performanslarına ve vermek istedikleri yazma becerilerine yönelik çalışmalara olumsuz yansımaktadır. Birleştirilmiş sınıflı okulda müdür yetkili görevindeki öğretmenler diğer öğretmenler tarafından otorite olarak görülmemektedir. Müdür yetkili öğretmen olarak görev yapmak öğretmene iş yükü oluşturduğu için özellikle bu öğretmenler 1.sınıf öğrencilerinin derslerine giriyorsa okuma ve yazma becerilerine yönelik çalışmalarda yetersiz kalmakta ve okulun idari işleri nedeni ile yazma becerilerini geliştirmeye ödevli saatler dışında yeterli vakit bulamamaktadır. "Birleştirilmiş sınıf öğretmeni eğer bir de müdür yetkili öğretmense çok fazla iş yükü oluyor. Bu durum zaman içinde motivasyonunun düşmesine neden oluyor. Bu da okuma yazma ve eğitim sürecinin tamamında etkinlik temelli, öğrenci merkezli uygulamaların azalmasına ve daha klasik bir yöntemle okuma yazma öğretimine neden oluyor."(Ö1) Görüşmede bir katılımcının verdiği cevap bu durumu destekler niteliktedir.

- Birleştirilmiş sınıflı okullarda göreve yeni başlayan öğretmenlere mentor görevlendirmesi yapılarak yaşadıkları sorunları işbirliği içerisinde çözmelerine yardımcı olunmalıdır.

- İl/ilçe Milli Eğitim Müdürlüklerince BSO' da görev yapan öğretmenlerle düzenli toplantılar yapılarak onlarla iletişim kurulmalı ve yaşadıkları sorunlara birlikte çözümler bulmaya çalışmalı, verilecek maddi-manevi ödüllerle morallerini motivasyonlarını arttırarak onların yalnızlık ve çaresizlik hislerine kapılmamaları sağlanmalıdır. Uzun süre birleştirilmiş sınıflı köy okullarında görev yapmak motivasyonu düşüreceğinden öğretmenin tazelenmesi adına okul değişikliği sağlanmalı, müstakil sınıflı okula geçişini sağlayan yasal düzenleme üzerinde durulmalıdır.
- BSO' da uygulamaya dönük ortama uygun, kullanışlı ve sade bir müfredat çalışması yapılmalıdır. Birleştirilmiş sınıflı köy okullarındaki 1.sınıf öğrencilerine yönelik ayrı bir okuma yazma programı hazırlanmalı ve görev yapılan bölge göz önünde bulundurulmalıdır.
- Üniversitelerin eğitim fakültelerinde BSO konusunda teorik ve staj eğitimlere daha çok ağırlık verilerek; köy ortamını tanımaları, okulda ve köyde yaşayabilecekleri sorunlara karşı hazırlıklı olup çözümler bulabilme ve birleştirilmiş sınıflarda öğretim konusunda uygulamalı bilgiye sahibi olmaları sağlanmalıdır. Sınıf Öğretmenliği eğitiminde "Birleştirilmiş sınıf ve şartları" ayrı bir müfredat olarak ele alınmalıdır ve eğitim süresi boyunca da bu okullara yönelik eğitim devam etmelidir.
- BSO' da görev yapan öğretmenlerin mesleki gelişimleri için düzenli olarak hizmet içi eğitimler ve seminerler düzenlenebilir.
- İnterneti olmayan, teknoloji ve materyal eksikliği olan BSO' a materyal desteği verilebilir.
- Birleştirilmiş sınıflı köy okullarında veli eğitimleri yapılmalıdır. Okuma yazma becerisi ve önemi konusunda velilerin bilinçlendirilmesine yönelik veli eğitimleri düzenlenmelidir.
- Öğrencilerin ev içindeki şartları dikkate alınmalı ve bunu öğrenebilmek için veli ve ev ziyaretleri zorunlu kılınmalıdır.

KAYNAKLAR

Abay, A. (2009). İlköğretim okullarında çalışan öğretmenlerin psikolojik şiddet algıları ile sosyal destek algıları arasındaki ilişkinin incelenmesi. İstanbul.

Abay, S. (2006). Birleştirilmiş sınıf uygulamasında öğretmenlerin öğretme-öğrenme sürecinde karşılaştığı sorunlar. Erzurum

Akbaba, R. S. (2020). Yaratıcı yazma çalışmalarının öyküleyici metin yazma becerisine ve ileri okuma farkındalığına etkisi (Tez No. 610725) [Doktora tezi, Fırat Üniversitesi]. YÖK Tez Merkezi. <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/giris.jsp>

Akdal, D., & Şahin, A. (2014). The effects of intertextual reading approach on the development of creative writing skills. Eurasian Journal of Educational Research, 14(54), 171-186. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1057217.pdf>

Akyol, H., & Yıldız, M. (Ed.). (2018). Kuramdan uygulamaya yazma öğretimi. Pegem Akademi Yayıncılık.

Bulut, F. G., & Serin, M. K. (2020). İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin hikâye yazma becerileri ile problem kurma becerileri arasındaki ilişki. Eğitim ve Teknoloji, 2(1), 16-28. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/egitek/issue/54642/735730>

Bilir, A. (2008). Birleştirilmiş Sınıflı Köy İlköğretim Okullarında Öğretmen ve Öğretim Gerçeği. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 1-22.

Creswell, J. W. (2019). Nitel araştırmacılar için 30 temel beceri (2. baskı). (Çev. H. Özcan). Anı Yayıncılık.

Çelenk, S. (2003). İlkokuma-yazma öğretiminde kuluçka dönemi. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 36(1), 75-80. https://doi.org/10.1501/Egifak_0000000073

Erbilen, M. (2021). Yazma öncesi etkinliklerinin yazma motivasyonuna ve yazma başarısına etkisi (Tez No. 654163) [Doktora tezi, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi]. YÖK Tez Merkezi. <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/giris.jsp>

Gönül, İ. (2019). Birleştirilmiş sınıfta görev yapan öğretmenlerin uygulamada karşılaştıkları sorunlara ilişkin görüşler. Amasya.

Güney, N. (2016). Öğretmenlerin yazma eğitimine yönelik düşünceleri. Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi, 5(2), 970-985. <https://doi.org/10.7884/teke.637>

İnce, M. L., Saraç, L., Kılıç, K., & Demirhan, G. (2018). Eylem araştırması nedir? G. Erturan İlker, & D. Hünük (Eds.), Eylem araştırması: Beden eğitiminde araştıran öğretmen içinde (s. 1-11). Pegem Akademi Yayıncılık.

Kıvrak, Z., & Yıldırım, K. (2020). Öğretmenlerin gözünden ilköğretim birinci sınıf öğrencilerin okuma yazma becerilerini öğrenme süreçlerine ailelerin katılımı. Ana Dili Eğitimi Dergisi, 8(2), 447-468. <https://doi.org/10.16916/aded.693167>

Köklü, M. (2000). Birleştirilmiş Sınıfların Yönetimi ve Öğretim, Birleştirilmiş Sınıfların Yönetimi ve Öğretim (s. 34). İstanbul: Beta Basım.

Köksal, K. (2002). Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim. Ankara: Pegem A Yayıncılık.

Köksal, K. (2005). Türkiye'nin Gerçeği Birleştirilmiş Sınıflı Okullar. Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi, 174-175.

Köksal, K. (2009). Birleştirilmiş sınıflarda öğretim (5. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık

Little, W. (2001). Multigrade Teaching: towards an international research and policy agenda. International Journal of Education Development 21, 481-497

MEB (1961). İlköğretim ve Eğitim Kanunu. <https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.4.222.pdf> adresinden alınmıştır MEB (2005).

MEB Örgün ve Yaygın Eğitim İstatistikleri. Milli Eğitim İstatistikleri Örgün ve Yaygın Eğitim: http://hbogm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2018_05/16123535_YrgYn_ve_YaygYn_EYitim_Ystatistikleri_20042005.pdf adresinden alınmıştır.

MEB (2021, Eylül 10). Millî Eğitim İstatistikleri Örgün Eğitim 2020/2021. Milli Eğitim Bakanlığı: http://sgb.meb.gov.tr/www/icerik_goruntule.php?KNO=424/ adresinden alınmıştır.

MEB (2022, Mayıs 14). www.meb.gov.tr. Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Açma, Kapatma ve Ad Değiştirme Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik: <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2020/10/20201002-1.htm> adresinden alınmıştır.

Özdemir, M., Özdemir, O. ve Gül, M. (2020). Birleştirilmiş Sınıflarda Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Birleştirilmiş Sınıf Uygulamalarına İlişkin Görüşleri. *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi (ASEAD)*.

Özenir, G. E. (2022). Birleştirilmiş Sınıf ve Müstakil Sınıf Öğretmenlerinin Okul Kavramı ile İlgili Metaforlarının Karşılaştırılması. *Eurasian Journal Of Teacher Education*, 55-75.

Özkan, Ş. (2019). Birleştirilmiş Sınıflarda Sınıf Yönetiminde İstenmeyen Öğrenci Davranışlarının ve Bu Davranışlarla Baş Etme Yöntemlerinin İncelenmesi. *Erzurum*

Sidekli, S., Coşkun, İ. ve Aydın, Y. (2015). *Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 311-331.

Sağ, R., Behsat, S. v. ve Sezer, R. (2009). Birleştirilmiş Sınıfın Özellikleri, Sorunları ve İhtiyaçları. *Inonu University Journal Of The Faculty Of Education*, 37-56.

Samancı, O. (2019). *Birleştirilmiş sınıflarda öğretim (2. baskı)*. Ankara: Pegem Akademi. Sarıbaş, S. v. (2015). *Temel Eğitimin Temel Sorunları*. *Anadolu Eğitim Liderliği ve Öğretim Dergisi*, 18-34.

Sezer, R. (2010). *Birleştirilmiş Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki İhtiyaçları Analizi*. Burdur.

Sidekli, S., Coşkun, İ. ve Aydın, Y. (2015). *Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 311-331.

Summak, M. S., Summak, A. E. ve Gelebek, M. S. (2011). *Birleştirilmiş Sınıflarda Karşılaşılan Sorunlar Ve Öğretmenlerin Bakış Açısından Olası Çözüm Önerileri*. *Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 1221-1238.

Şen, S. ve Yıldırım, İ. (2021). *Anlatı Araştırması*. Ankara: Nobel Yayıncılık. Talim ve Terbiye Kurulu. (2015, 12 17). *Haftalık Ders Çizelgeleri*: <https://ttkb.meb.gov.tr/www/haftalik-ders-cizelgeleri/dosya/6> adresinden alınmıştır.

Taşdemir, M. (2014). Birleştirilmiş Sınıflar Hakkında Sınıf Öğretmeni Adaylarının Görüşleri: Beklenti ve Metaforlar. *International Periodical For The Languages*, 1459-1475.

TDK. (2022). Güncel Türkçe Sözlük. Türk Dil Kurumu: <https://sozluk.gov.tr/> adresinden alınmıştır. Temizyürek, S. (2019). Birleştirilmiş sınıfta görev yapan öğretmenlerin karşılaştıkları sorunların incelenmesi (Kayseri ili örneği). Kayseri.

Yeşiltepe, S. ve Korucuk, B. (2020). Birleştirilmiş Sınıf Sorunlarının Tespit Edilmesine Yönelik Bir Çalışma: Giresun İli Örneği. *Eğitim ve Yeni Yaklaşımlar Dergisi*, 87- 100.

Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2011). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayınevi.

Yıldırım, C. S. (2021). Alt sosyo-ekonomik düzeydeki bölgelerde çalışan okul müdürlerinin okul geliştirme deneyimleri: Bir anlatı araştırması. *Gaziantep*. 90

Yıldırım, F. ve Amaç, Z. (2020). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Birleştirilmiş Sınıf Uygulamaları: Görüş Ve Öneriler. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 203-220.

Yıldız, N. (2011). Birleştirilmiş sınıflarda görev yapan öğretmenlerin çalıştıkları yerin kültürü ile etkileşiminin değerlendirilmesi. *Konya*

EKLER

EK - 1

ANKET FORMU

KONU: Birleştirilmiş sınıflı köy okullarında 1.sınıf öğrencilerinin yazma becerilerinin gelişimini etkileyen sebeplerin incelenmesi.

Sayın Katılımcı;

Katılacağınız bu araştırma **SAMSUN ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM TEZSİZ YÜKSEK LİSANS ÖĞRENCİSİ SEFER AKMAN** tarafından yürütülmektedir.

Bu çalışmaya katılım sağlamak tamamen gönüllülük esasına bağlıdır. Araştırmanın amacına ulaşabilmesi için bütün soruları eksiksiz ve size en uygun gelen seçenekleri işaretleyerek doldurmanız beklenmektedir. Çalışmadaki ölçeklerde kimlik belirleyici herhangi bir bilgi istenmeyecektir. Araştırmaya vermiş olduğunuz cevaplar sadece bu araştırma kapsamında kullanılacaktır. Sorulara vereceğiniz samimi ve dürüst cevaplar araştırmanın bilimsel niteliği açısından son derece önemlidir. (X) işareti ile tercihinizi bildirmenizi; bilimsel katkı ve yardımlarınız için sonsuz teşekkürler.

	Birleştirilmiş sınıflı köy okullarında 1.sınıf öğrencilerinin yazma becerilerinin gelişimini etkileyen sebeplere ilişkin ifadeler.	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum
1.	Okul öncesi eğitimi almak yazma becerisinin gelişimini destekler.					
2.	İnce motor kaslarının gelişimi yazma becerisinin gelişiminde olumlu etki sağlar.					
3.	Parmak kasları yeterince olgunlaşmamış öğrencilerin yazıları çirkin olmaktadır.					
4.	Öğrencilerin yaş düzeyleri yazma becerilerinin gelişiminde etkilidir.					
5.	Birleştirilmiş sınıflarda devamlı olan 1.sınıf öğrencilerinde yazma becerisi olumlu gelişir. 56					
6.	Birleştirilmiş sınıflarda birleştirilen diğer sınıflar nedeni ile 1.sınıfları yazmaya güdülemek zorlaşmaktadır.					
7.	Uygulanan okuma ve yazma programı birleştirilmiş sınıflarda					

	yazma eğitimi için uygulaması zordur.					
8.	Birleştirilmiş sınıflarda 1.sınıflarda yazma becerisinin gelişimi için yeterli zaman ayrılamamaktadır.					
9.	Öğretmenlik meslek eğitimlerinde “birleştirilmiş sınıflarda ilk okuma yazma öğretimi” dersinin yetersizliği, öğretmenin 1.sınıflarda yazma becerisini yeterince geliştirememesine sebep olmaktadır.					
10.	Öğretmenin yazısının güzel olması örnek olması açısından yazma becerisinin olumlu gelişmesini sağlar.					
11.	Öğretmenin güzel yazana pekiştirici kullanması yazma becerisinin gelişmesini sağlar.					
12.	Öğretmenin meslek becerileri açısından donanımlı ve kendini geliştirmiş olması birleştirilmiş sınıflı köy okullarında 1.sınıflarda yazma becerilerinin gelişmesine katkı sağlar.					
13.	Birleştirilmiş sınıflı köy okullarında öğretmenin tek öğretmen olarak görev yapması motivasyonunu düşüreceğinden yazma becerisinin gelişimine olumlu katkı sağlamasını zorlaştırmaktadır.					
14.	Birleştirilmiş sınıflı köy okullarında materyal eksikliği 1. Sınıflarda yazma becerisinin gelişimini olumsuz etkilemektedir.					
15.	Bir öğretmenin uzun süre (5+ yıl) köyde çalışması motivasyonunu düşüreceğinden 1.sınıflarda yazma becerisinin gelişimini sağlamakta zorlanmasına sebep olmaktadır.					
16.	Köylerde ailelerin eğitim düzeyinin düşük olması 1.sınıflarda yazma becerisinin gelişimini olumsuz etkilemektedir.					
17.	Köylerde anne ve babanın eğitime olan ilgisizliği 1.sınıflarda yazma becerisinin gelişimini olumsuz etkilemektedir.					
18.	Köylerde ailelerin ekonomik düzeyinin yetersiz olması nedeni ile okul eşyalarının(defter, kalem, silgi vb.) karşılanamaması 1.sınıflarda yazma becerisinin gelişimini olumsuz etkiler.					
19.	Köylerde öğrencilerin kendilerine ait odalarının olmaması 1.sınıflarda yazma becerisinin gelişimini olumsuz etkiler.					
20.	Birleştirilmiş sınıflarda üst sınıfları yardımcı öğrenci olarak görevlendirmek 1.sınıflarda yazma becerisinin gelişmesini olumlu etkiler.					
21.	Birleştirilmiş sınıflı köy okullarında akran öğretimi 1.sınıflarda yazma becerisinin gelişimini olumlu etkiler.					
22.	Köylerde köy işleri nedeni ile öğrencilerin telefonda dijital uygulamalar, oyunlar ve videolarda uzun zaman geçirmeleri yazma becerilerinin gelişimini olumsuz etkilemektedir.					
23.	1.sınıflarda ödevli saatlerde kısa cümle, kısa metin, kısa şiir çalışması yaptırmak yazma becerilerini olumlu geliştirir.					

ÖĞRETMEN GÖRÜŞME FORMU

Araştırma Konusu: Birleştirilmiş sınıflı köy okullarında 1.sınıf öğrencilerinin yazma becerilerinin gelişimini etkileyen sebeplerin incelenmesi.

Tarih: __/__/2023

Giriş:

Merhaba, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Programları ve Öğretimi Tezsiz Yüksek Lisans Öğrencisiyim. “**Birleştirilmiş sınıflı köy okullarında 1.sınıf öğrencilerinin yazma becerilerinin gelişimini etkileyen sebeplerin incelenmesi**” konulu araştırmam için siz kıymetli öğretmenlerin görüşlerine ihtiyaç duymaktayım. Araştırmamda görüşme süresince ifade edeceğiniz tümüyle gizli kalacak olup, herhangi bir kişi ya da kurumla paylaşılmayacak, yalnızca bu çalışmanın amaçları doğrultusunda kullanılacaktır. Katkılarınız için şimdiden teşekkür eder saygılarımı sunarım.

Sefer AKMAN

OMÜ Eğitim Bilimleri EPÖ Tezsiz Yüksek Lisans

ÖĞRETMEN GÖRÜŞME SORULARI

KİŞİSEL BİLGİLER

- 1) Cinsiyetiniz : Kadın () Erkek ()
- 2) Yaşınız: 21-30 () 31-40 () 41-50 () 51 ve üzeri ()
- 3) Meslekteki Kıdem Yılıınız: 1-5 () 6-10 () 11-15 () 16-20 ()
- 4) Eğitim Düzeyiniz : Lisans () Yüksek Lisans () Doktora ()

SORULAR

1- Birleştirilmiş sınıflı köy okullarında 1.sınıf öğrencilerine uygulanan okuma yazma öğretimi programının müstakil sınıflı okullarla aynı olması konusunda düşünceleriniz nelerdir? Uygulanabilir buluyor musunuz?

2- Birleştirilmiş sınıflı köy okullarında 1.sınıf öğrencilerinin yazma becerilerinin gelişimini olumlu ve olumsuz etkileyen öğretmen nitelikleri ve özellikleri nelerdir?

3- Birleştirilmiş sınıflı köy okullarında 1.sınıf öğrencilerinin yazma becerilerinin gelişimini olumlu ve olumsuz etkileyen öğrenci hazır bulunuşlukları nelerdir? Köy okullarında okul öncesi eğitiminin etkisi hakkında düşünceleriniz nelerdir?

4- Birleştirilmiş sınıflı köy okullarında 1.sınıf öğrencilerinin yazma becerilerinin gelişimini olumlu ve olumsuz etkileye aile kaynaklı sebepler sizce nelerdir?

5- Birleştirilmiş sınıflı köy okullarında 1.sınıf öğrencilerinin evde sahip oldukları ya da sahip olamadıkları fiziksel imkânlar (kendine ait odası, uygun masa sandalye vb.) yazma becerilerinin gelişimini nasıl etkiler?

6- Birleştirilmiş sınıflı köy okullarında 1.sınıf öğrencilerinin yazma becerilerinin gelişimini etkileyen birleştirildiği sınıflardan kaynaklı olumlu ve olumsuz sebepler nelerdir? Akran öğretimi açısından değerlendiriniz.

7- 1.sınıflarda ödevli saatlerin yazma becerilerinin gelişimine etkisi nasıldır?

8- 1.sınıflarda kullanılan metinlerin yazma becerilerinin gelişimi açısından özellikleri nasıl olmalıdır?

9- Dijital uygulamaların, oyunların ve videoların 1.sınıflarda yazma becerilerinin gelişimine etkisi hakkında düşünceleriniz nelerdir?

Eklemek istediğiniz başka görüş ve önerileriniz varsa ekleyiniz.

ÖZ GEÇMİŞ

Adı Soyadı	Sefer AKMAN
Kişisel Bilgiler	Uyruğu: T.C. Doğum Tarihi ve Yeri: Bafra 30.05.1988
İletişim Bilgileri	E-posta: sefer_akman@hotmail.com
Öğrenim Bilgileri	Lise: Alaçam Anadolu Lisesi Alaçam/ Samsun Lisans: Eğitim Fakültesi/Sınıf Öğretmenliği Bölümü (2010) Üniversitesi: Ondokuz Mayıs Üniversitesi
İş Deneyimi	2011-2011 Milli Eğitim Bakanlığı Van İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Dikmetaş Mezrası İlkokulu / Öğretmen 2011-2015 Milli Eğitim Bakanlığı, Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü Saltaş İlkokulu / Öğretmen/ Müdür V. 2015-2020 Milli Eğitim Bakanlığı Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü Alanşeyhi İlkokulu / Öğretmen 2020-2021 Milli Eğitim Bakanlığı Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü Gökgöl Şehit Mahir Emen İlkokulu / Müdür Yardımcılığı 2021-2023 Milli Eğitim Bakanlığı Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü Aydın Teknecik İlkokulu/ Müdür Yetkili Öğretmen (Halen devam etmekte.)